



**SUFFP**

SCUOLA UNIVERSITARIA  
FEDERALE PER LA  
FORMAZIONE PROFESSIONALE

*L'eccellenza svizzera  
nella formazione professionale*

# L'uso del competency framework a supporto della formazione continua delle-ei docenti delle scuole professionali in Svizzera

Presenta: Francesca Amenduni

15/12/2023, Firenze

# Struttura della presentazione

- Presentazione SUFFP e CERDD
- Bisogni di partenza
- La soluzione: competency framework e learning plans
- La sperimentazione pilota
- Risultati preliminari
- Come proseguire?

# Chi siamo – la SUFFP



Formazione di base e continua delle-i docenti delle Scuole Professionale in Svizzera (mandato della confederazione)

# Chi siamo – la partnership del progetto



DECS

Divisione della scuola

Centro di risorse didattiche e digitali



Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport

Divisione della formazione professionale

# Bisogni di partenza

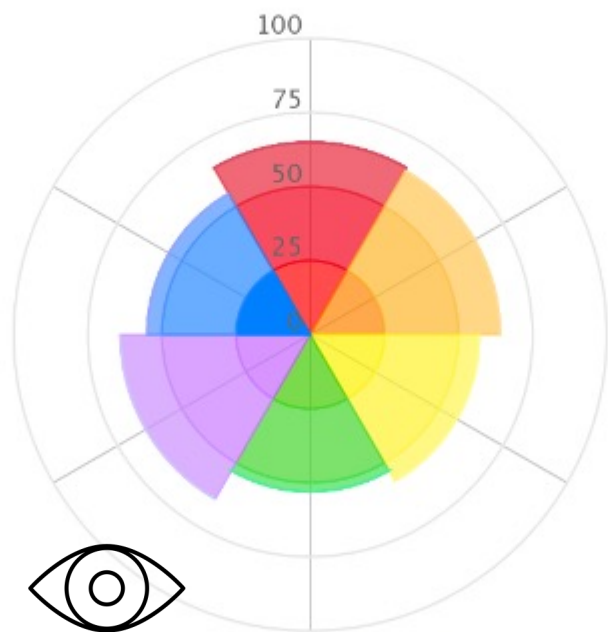
Livello intermedio competenze digitali per docenti scuole professionali

→ ampi margini di miglioramento (Rauseo et al., 2022)

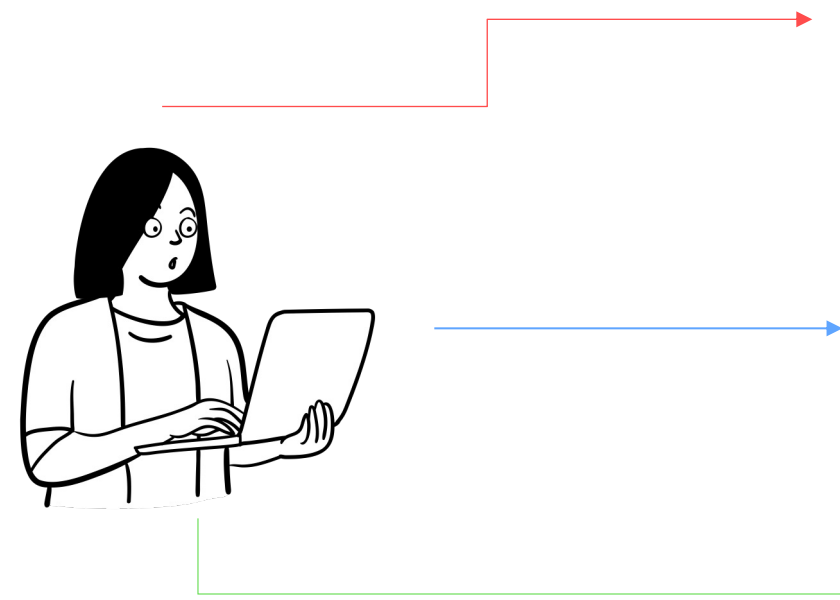
Attività di formazione continua

→ maggiore integrazione delle tecnologie in aula (Antonietti et al., 2023)

Come incentivare la formazione continua dei docenti delle scuole professionali su temi legati alle competenze digitali?



Visualizzare il proprio profilo di competenza digitale



Definizione autonoma del percorso

Competency framework & Learning Plans

## Competency framework

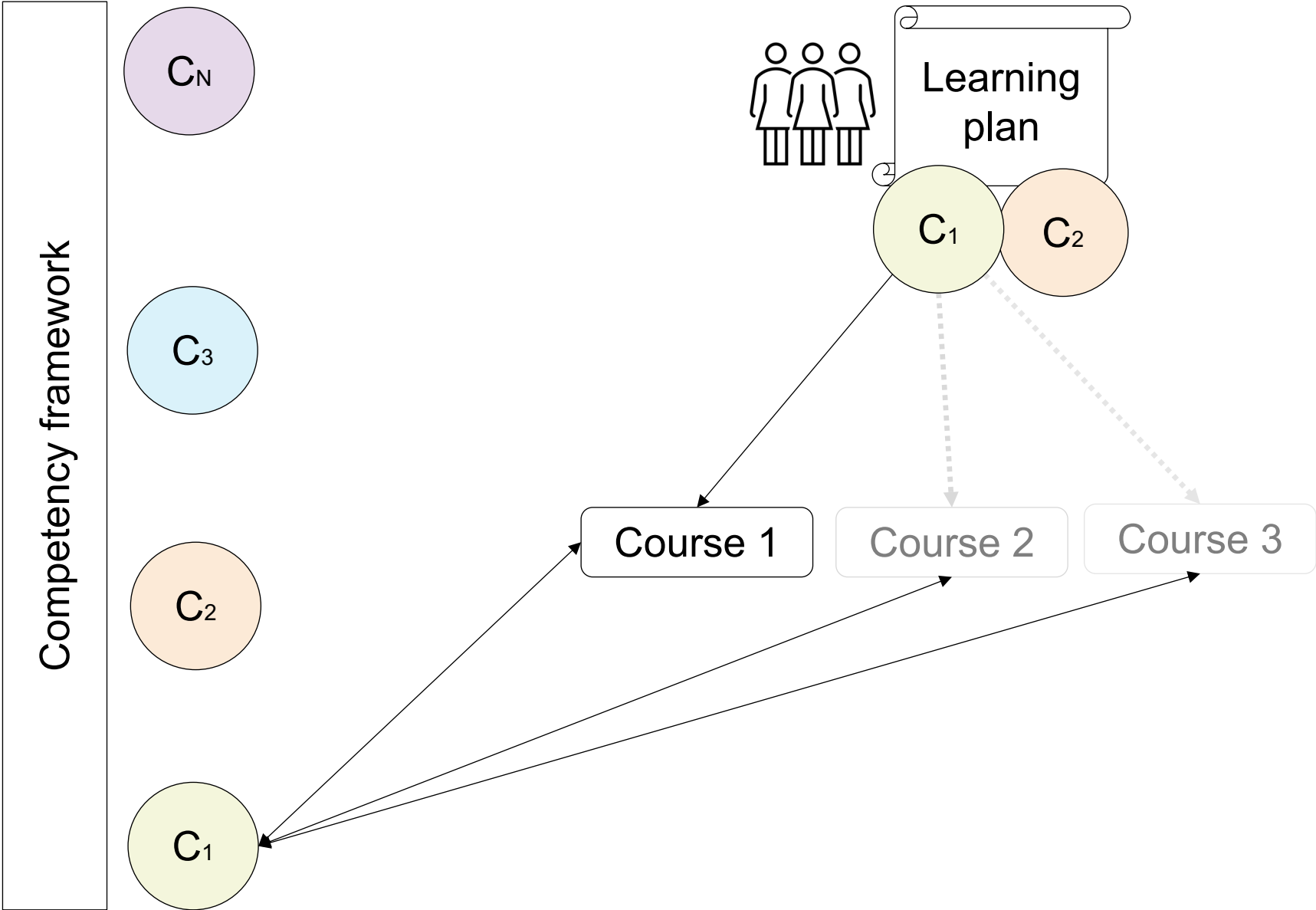
- Digitalizzare un profilo di competenza
- Completamento attività → competenza
- Ottenimento sotto-competenze → macro-competenza

## Learning Plans

Visualizzare

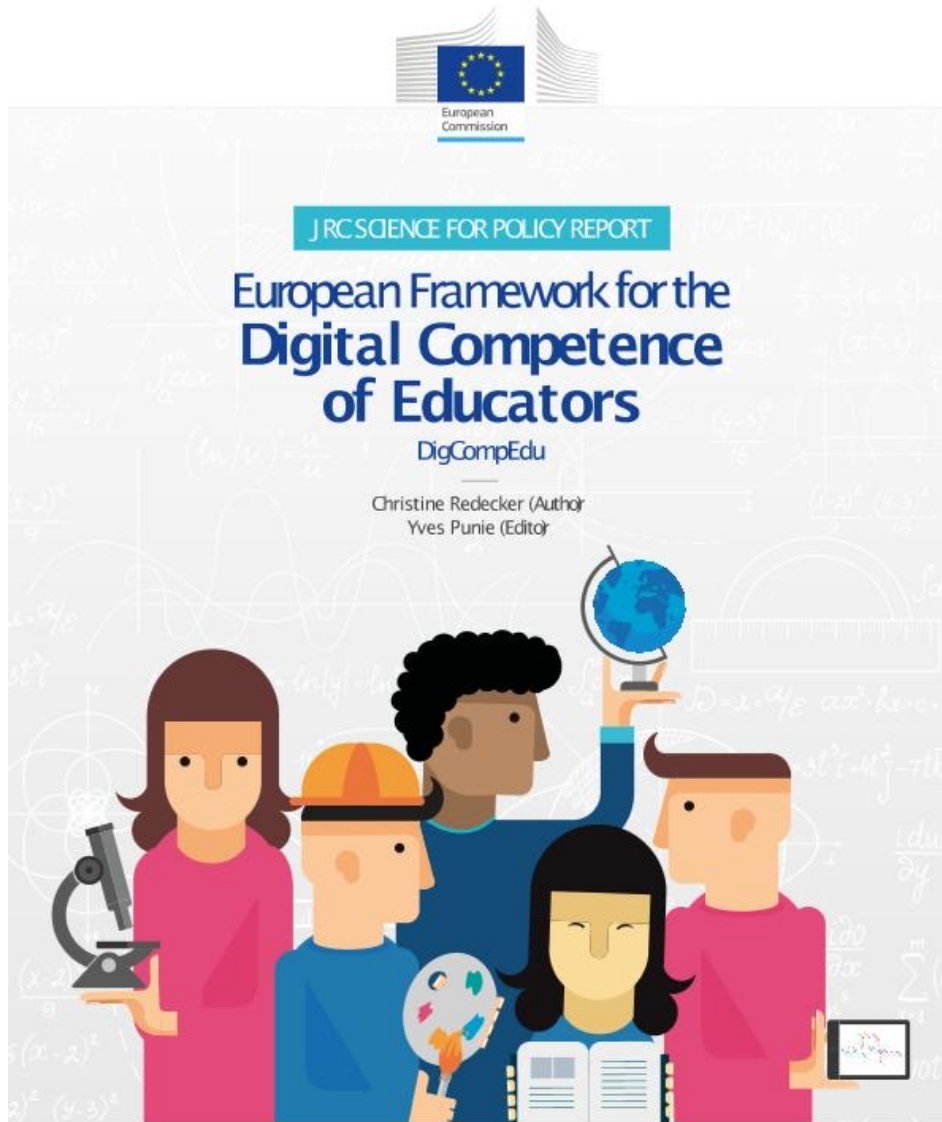
- Profilo di competenza assegnato
- «Stato di avanzamento»
- Per le competenze da acquisire, corsi associati

# Workflow





# Fase 1 - Individuare / adattare il profilo di competenze



2017

EUR 28775 EN



?



# Fase 2 - Mappare l'offerta di formazione

Competenze DiGICOMP-EDU	Corsi FORMAZIONE CONTINUA	CAS FD	Responsabile
<b>Area 1: Impegno professionale</b>			
<b>1.1 Gestione dei dati</b>			
Utilizzare strumenti digitali per memorizzare, recuperare, analizzare e condividere dati amministrativi e dati relativi agli studenti in modo efficace e sicuro. Contribuire a discutere e riflettere criticamente sulle strategie e le politiche di gestione dei dati a livello organizzativo.			CERDD
<b>1.2 Comunicazione organizzativa</b>			
Utilizzare le tecnologie digitali per migliorare la comunicazione organizzativa con i discenti, i genitori e terze parti. Contribuire allo sviluppo e al miglioramento delle strategie di comunicazione organizzative.			CERDD
<b>1.3 Collaborazione professionale</b>			
Utilizzare le tecnologie digitali per collaborare con altri educatori, condividere e scambiare conoscenze ed esperienze ed innovare in maniera coinvolgente le pratiche pedagogiche. Utilizzare reti collaborative professionali come fonte per un proprio sviluppo professionale.	Community Continu@	X	SUFFP
<b>1.4 Pratica riflessiva</b>			
Per riflettere individualmente, valutare criticamente e sviluppare attivamente la propria pratica pedagogica digitale.	Community Continu@	X	SUFFP
<b>1.5 Sviluppo professionale digitale continuo (CPD)</b>			
Utilizzare risorse e fonti digitali per lo sviluppo professionale continuo.	Community Continu@	X	SUFFP
<b>Area 2: Risorse digitali</b>			
<b>2.1 Selezione delle risorse digitali</b>			
Identificare, valutare e selezionare risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento, comprendere i requisiti applicabili in materia di copyright e accessibilità.	A.2 Gestire uno spazio di apprendimento virtuale Corso online diritti d'autore + Da sviluppare parte	X	CERDD+SUFFP
<b>2.2 Organizzare, condividere e pubblicare risorse digitali</b>			
Organizzare risorse digitali per uso proprio e loro riutilizzo attuale e futuro, nonché per condividerle con altri utenti. Per pubblicare digitalmente risorse di apprendimento e condividerle con discenti, genitori e altri educatori, rispettando le regole del diritto d'autore. Capire l'utilizzo e la creazione di licenze e risorse didattiche aperte, compreso la loro appropriata attribuzione.	A.2 Gestire uno spazio di apprendimento virtuale	X	CERDD
<b>2.3 Creazione e modifica delle risorse digitali</b>			
Modificare e creare partendo da risorse esistenti con licenza aperta e altre risorse ove sia consentito. Creare o co-creare nuove risorse educative digitali. Considerare l'obiettivo specifico di apprendimento, il contesto, l'approccio pedagogico e il gruppo di studenti, nella progettazione di risorse digitali e nella pianificazione del loro utilizzo.	A.3 Creare dei sussidi digitali efficaci/i B.1 Produrre dei video interattivi	X	SUFFP ! CERDD

# Fase 3 - Test tecnici sul competency framework

Prima guida in italiano  
dettagliata!

GUIDA ALL'USO DEL  
COMPETENCY FRAMEWORK DI  
MOODLE



# Fase 4 - Digitalizzazione del competency framework



## Moodle DECS

### Quadri di competenze

Aggiungi quadro di competenze

Deposito dei quadri di competenze

#### Elenco dei quadri di competenze

Nome	Competenze	Categoria	Azioni
Competenze digitali dell'insegnante del Secondario II ((QC Digi SeclII))	117	Sistema	<a href="#">Modifica</a>
Competenze digitali dell'insegnante SeclI (CDI SECI)	22	Sistema	<a href="#">Modifica</a>

# Fase 5 - Associazione attività corsi - competenze

## Corso: Diritti d'autore e scuola


[Corso](#) [Partecipanti](#) [Valutazioni](#) [Competenze](#) [Altro](#) ▾

### Competenze del corso

× Nessun filtro applicato

Filtra competenze per risorsa o attività ▾

Possiedi un livello di esperto in 0 competenze su 6 competenze di questo corso.



#### A 1.4.1 A 1.4.1

Percorso: Competenze digitali dell'insegnante del Secondario II / A1 / A 1.4

##### Attività

Quiz finale per la certificazione del corso (32 domande)

##### Piani di formazione

[Piano di formazione gruppo pilota IFC](#)

#### A 1.4.2 A 1.4.2

Percorso: Competenze digitali dell'insegnante del Secondario II / A1 / A 1.4

##### Attività

Quiz finale per la certificazione del corso (32 domande)

##### Piani di formazione

[Piano di formazione gruppo pilota IFC](#)

# Fase 6 - Sviluppo e assegnazione learning plan

Moodle DECS

/ Piano di formazione gruppo pilota IFC

[Messaggio](#) [Aggiungi ai contatti](#)

## Piano di formazione gruppo pilota IFC

Piano di formazione del gruppo pilota di docenti IFC comprendente i seguenti corsi in Moodle DECS:

- [Avviamento a Moodle](#)
- [Diritto d'autore e Scuola](#)
- [Protezione dei dati personali](#)

### Stato

Attivo ([Completa il piano di formazione](#))

### Modello di piano di formazione

[Piano di formazione gruppo pilota IFC](#) (Scollega dal modello di piano di formazione)

### Avanzamento

19 competenze su 28 sono a livello di esperto



► [Commenti \(0\)](#)

## Competenze del piano di formazione

Nome	Valutazione	Esperto	Stato	Azioni
A 1.1.1 A 1.1.7 Percorso: Competenze digitali dell'insegnante del Secondario II / A1 / A1.1	Competent	Si	-	• <a href="#">Modifica</a>

# Fase 7 - Test

- Questionario (10 domande chiuse + 2 aperte)
- Interviste semi-strutturate

# Feedback partecipanti (N = 10)



- Facilità d'uso
- Percezione di utilità
- Coinvolgimento
- Orientamento all'acquisizione delle competenze



- Grafica
- User experience



# Domande per il pubblico di esperti-e Moodle

- Come rendere graficamente piu' appetibile per l'utente Moodle il learning plan? (es. plugin radar)
- Noi abbiamo impostato un livello dicotomico di competenza (acquisito - non acquisito). Ci sono suggerimenti per lavorare con livelli / tassonomie?



Grazie per  
l'attenzione 😊



# Bibliografia

Antonietti, C., Schmitz, M.-L., Consoli, T., Cattaneo, A., Gonon, P., & Petko, D. (2023, March 13-17). *More formal, please! The impact of teachers' formal and independent professional development on the quality of technology integration* [Round table]. 34th Society for Information Technology & Teacher Education (SITE) International Conference, New Orleans, United States of America.

Rauseo, M., Antonietti, C., Amenduni, F., & Cattaneo, A. (2022). *Competenze digitali delle e degli insegnanti della formazione professionale. Rapporto sull'indagine condotta nell'inverno del 2022*. Lugano: Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP.