

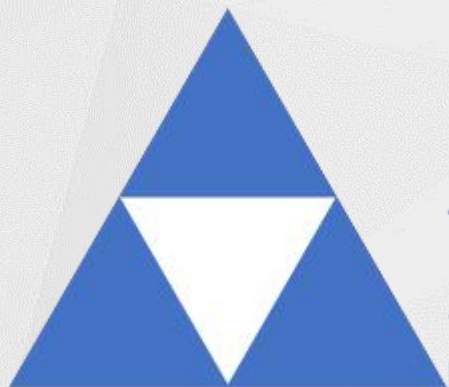
MOODLE PER LE NUOVE FORME DI DIDATTICA INTERNAZIONALE E MOBILITÀ BREVI: BLENDED INTENSIVE PROGRAMME NELLA FORMAZIONE IN AMBITO SICUREZZA E DIFESA

Giulia Boetti, Antonino Cambria, Francesco Floris,
Marina Marchisio Conte, Enrico Spinello



UNIVERSITÀ
DI TORINO





UNIVERSITÀ
DI TORINO



DBMSS
Dipartimento di Biotecnologie
Molecolari e Scienze per la Salute

Università di Torino - SUISS

Scuola Universitaria Interdipartimentale in Scienze Strategiche (SUISS)

collabora da molti anni con il

Comando per la Formazione e Scuola di Applicazione dell'Esercito di Torino

per la formazione degli ufficiali dell'esercito e di studenti e
studentesse civili.



DOMANDA DI RICERCA



In che modo gli strumenti di Moodle possono essere utilizzati per progettare, realizzare e monitorare l'implementazione di Blended Intensive Programme (BIP) che coinvolgono studenti militari e civili in contesti internazionali?

BLENDED LEARNING

In ambito educativo avviene quando una scuola, un educatore o un discente adottano **più di un approccio nel processo di apprendimento** e ciò include:

- ✓ la combinazione di luoghi scolastici e ambienti di apprendimento a distanza;
- ✓ la combinazione di diversi strumenti di apprendimento che possono essere digitali (compresi quelli online) e non digitali.



(Commissione Europea, 2021)

BLENDED INTENSIVE PROGRAMME (BIP)

- ✓ Attività didattiche internazionali introdotte nel quadro del **Programma Erasmus+ (2021-2027)**
- ✓ Combinano fasi di apprendimento **online con brevi periodi di mobilità fisica**
- ✓ Sono sviluppati e attuati da almeno **tre istituti d'istruzione superiore**
- ✓ Arricchiscono l'**esperienza formativa** di studenti e studentesse
- ✓ Promuovono lo **sviluppo di competenze interculturali** e la capacità di lavorare in **contesti globali**

BIP

L'Università di Torino, in collaborazione con il Comando per la Formazione e Scuola di Applicazione dell'Esercito di Torino, ha organizzato e realizzato i seguenti BIP, finanziati dal programma Erasmus+ dell'Unione Europea:

- ❑ **Common Security and Defence Policy (CSDP)**
- ❑ **Biosafety and Bioterrorism (Bio&Bio)**
- ❑ **Law Of Armed Conflicts (LOAC)**
- ❑ **Problem Solving and Critical Thinking (PSCT)**



BIP



Ogni modulo ha previsto **2 settimane online** seguite da **1 settimana in presenza**



180 studenti e studentesse, civili e militari, provenienti da **10 paesi**.



Obiettivo comune: favorire sia l'acquisizione di **conoscenze teoriche** sia lo sviluppo di **competenze pratiche e relazionali interculturali**

BIP



	Bio&Bio	CSDP	LOAC	PSCT	Totale	Perc (%)
Italia	25	29	26	23	103	57,2
Romania	10	5	7	10	32	17,8
Polonia	3	6	4	3	16	8,9
Bulgaria	2	3	3	3	11	6,1
Grecia	2	2	2	0	6	3,3
Portogallo	0	0	2	2	4	2,2
Lettonia	0	0	0	2	2	1,1
Lituania	0	2	0	0	2	1,1
Rep. Ceca	2	0	0	0	2	1,1
USA	0	0	0	2	2	1,1
Totale	46	47	44	43	180	

Obiettivo comune: favorire sia l'acquisizione di **conoscenze teoriche** sia lo sviluppo di **competenze pratiche e relazionali interculturali**

BIP – FASE A DISTANZA

I BIP sono iniziati con la fase a distanza (**2 settimane**)

Apertura corso in piattaforma con materiali per lo studio individuale

Incontro iniziale online

Forum di discussione

Test con valutazione automatica e feedback interattivo

Tutorato sincrono

Test finale

BIP – FASE IN PRESENZA

La fase in presenza (**1 settimana**) si è tenuta presso la Scuola di Applicazione di Torino

Accoglienza nell'istituzione ospitante con attività rompighiaccio

Questionario iniziale

Lezioni e lavori di gruppo in attività di problem solving

Caricamento in piattaforma dei materiali didattici

Attività sociali e interculturali

Questionario sulla collaborazione durante le attività di gruppo

Questionario e test finale

UTILIZZO DI MOODLE

PROGETTAZIONE

- ✓ Formato «grid»
- ✓ Caricamento di materiali didattici e risorse digitali
- ✓ Integrazione con l'Ambiente di Calcolo Evoluto *Maple*
- ✓ EasyReading font
- ✓ Blocco di Accessibilità
- ✓ Test con valutazione formativa automatica

REALIZZAZIONE

- ✓ Incontri online sincroni per la fase a distanza
- ✓ Glossario per attività di conoscenza
- ✓ Test finale
- ✓ Forum annunci e per discussioni
- ✓ Consegne di gruppo

MONITORAGGIO

- ✓ Log per tracciamento dell'accesso
- ✓ Completamento attività
- ✓ Gradebook
- ✓ Questionario iniziale e finale

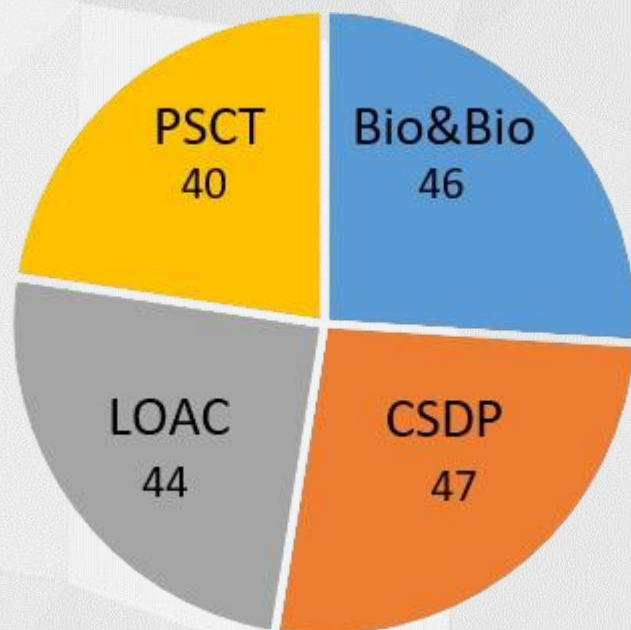
METODOLOGIA

Analisi delle risposte degli studenti e delle studentesse partecipanti al **questionario finale**:

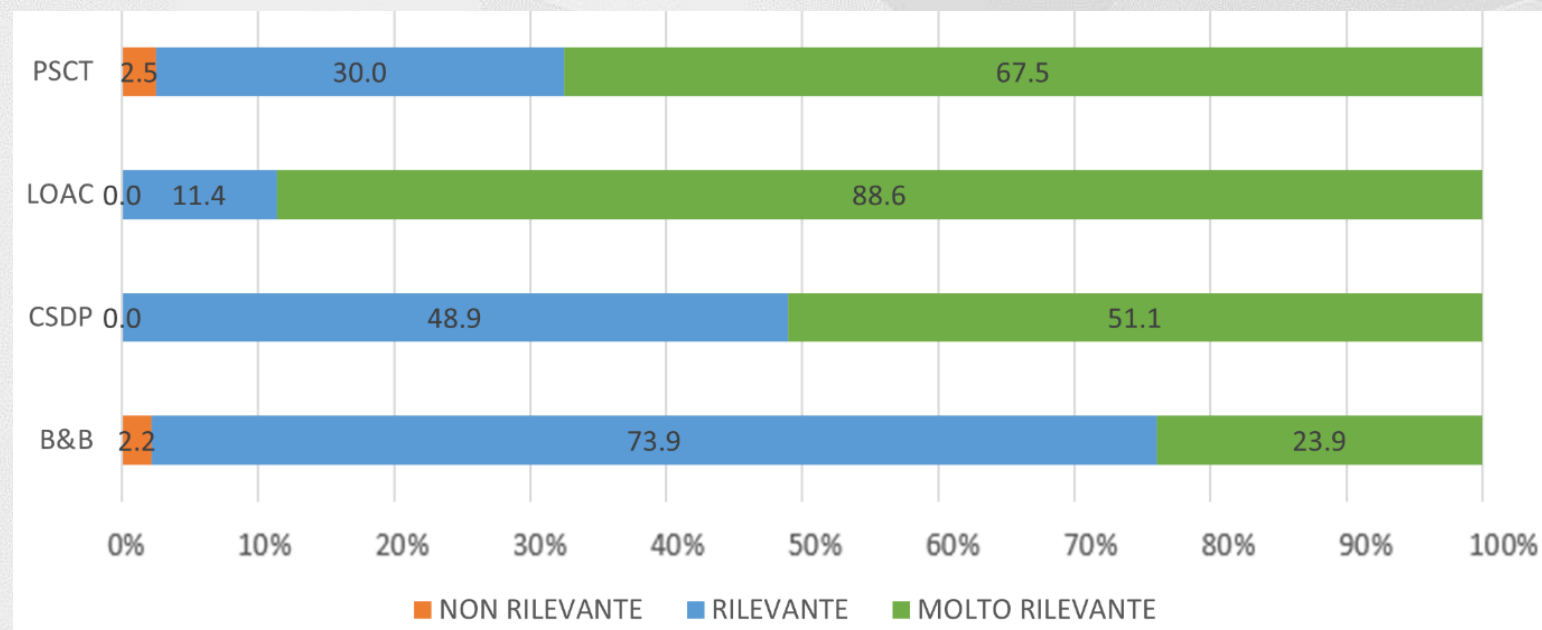
- ✓ Rilevanza dell'esperienza dei BIP rispetto al percorso formativo
- ✓ «Ho partecipato attivamente alla formazione blended del BIP»
- ✓ «Ho praticato il collaborative learning durante il BIP»
- ✓ «Il forum e la piattaforma Moodle sono stati un utile spazio digitale per la condivisione e la costruzione della conoscenza»

RISULTATI

177 risposte su 180 partecipanti

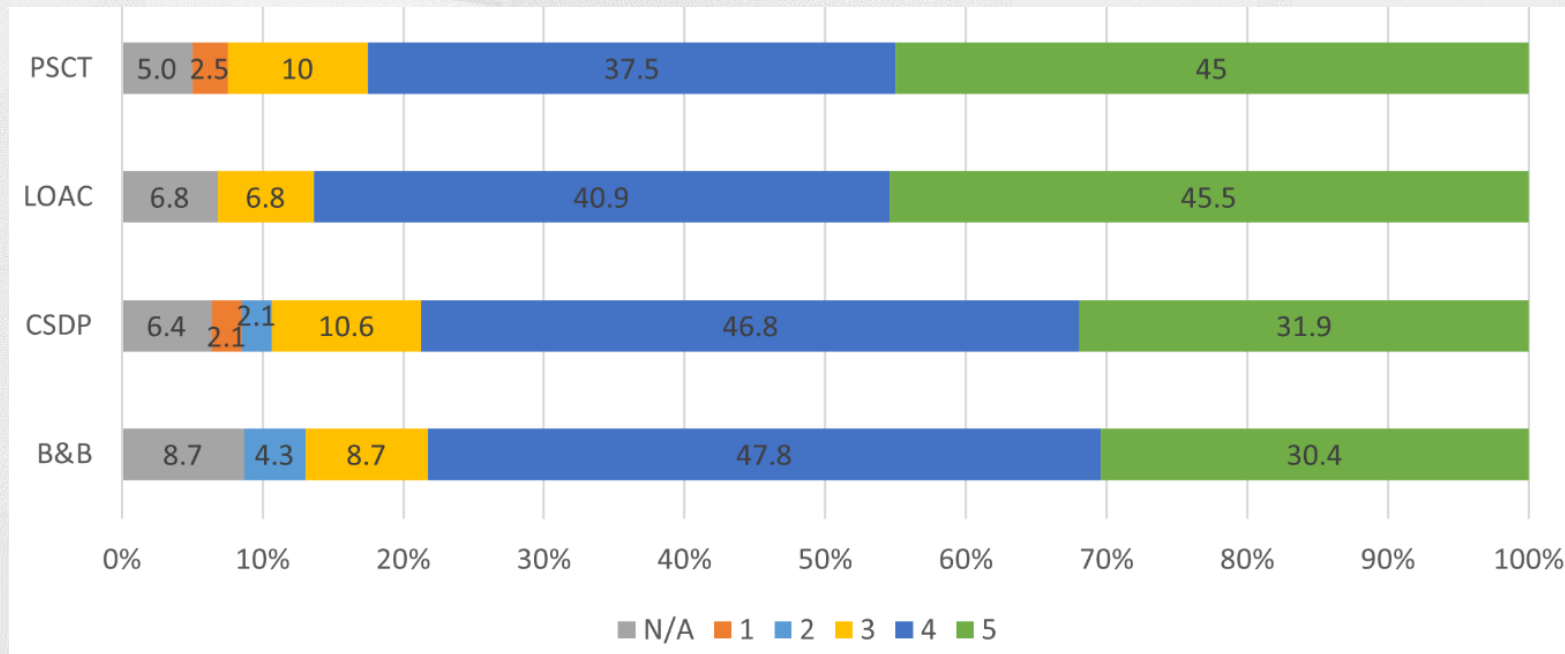


Rilevanza dell'esperienza dei BIP rispetto al percorso formativo



RISULTATI

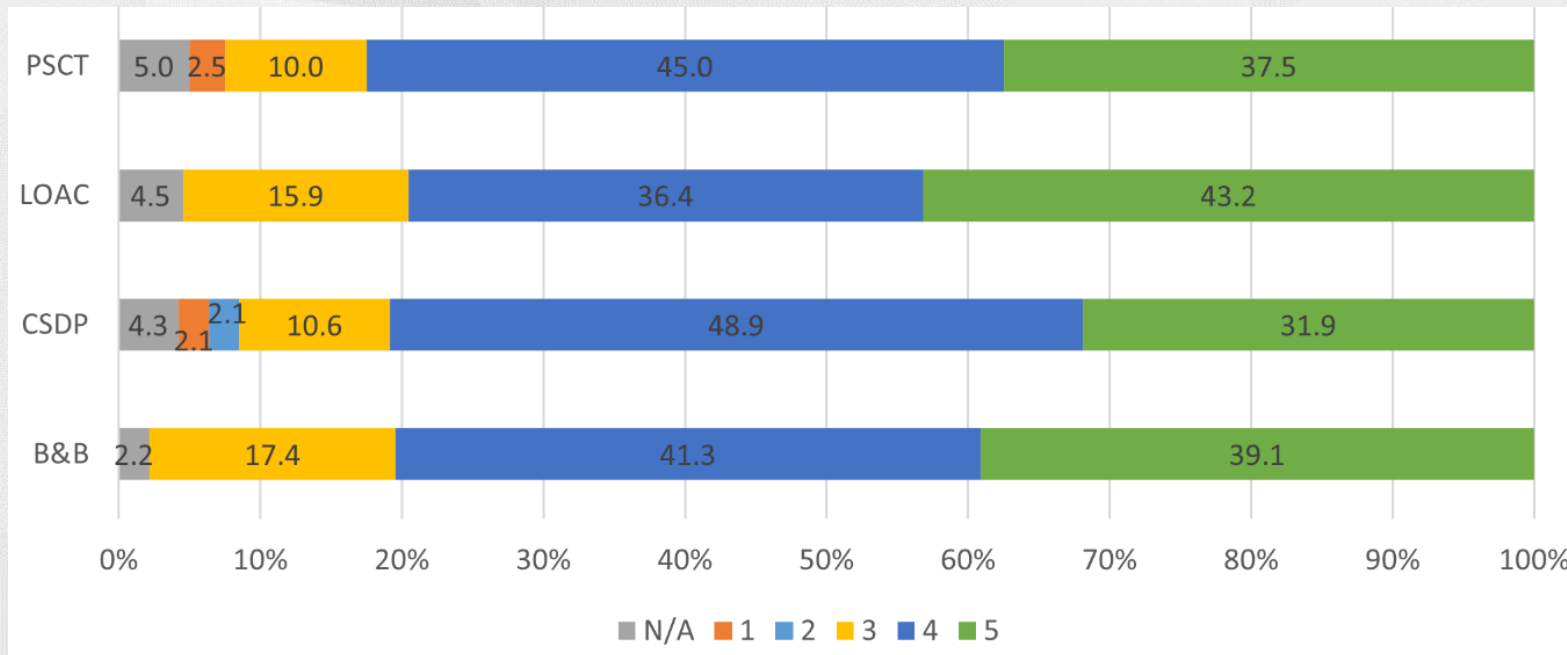
Partecipazione attiva nella formazione blended



coinvolgimento
generalmente
positivo degli
studenti nelle
attività blended

RISULTATI

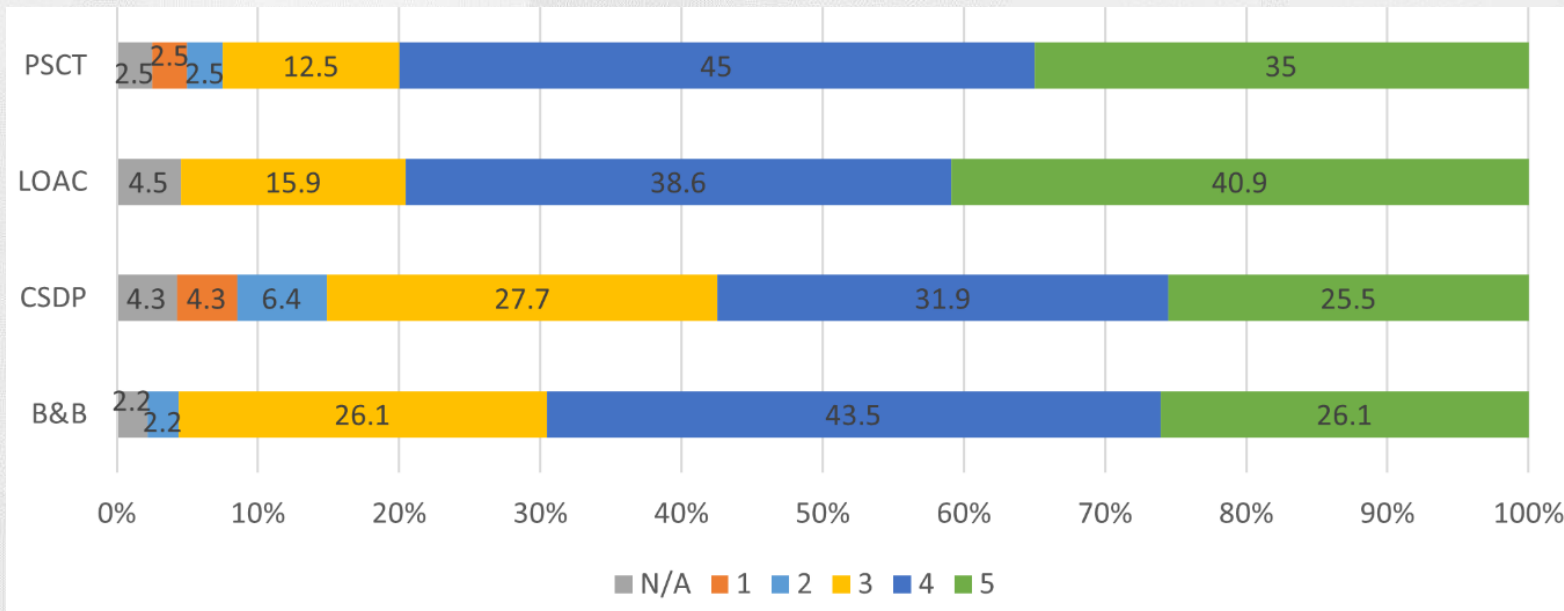
Partecipazione attiva nel **collaborative learning**



Percezione positiva
della pratica del
collaborative
learning

RISULTATI

Utilità della **piattaforma** e dei **forum**



Moodle è stato un vero e proprio **facilitatore di apprendimento collaborativo e di costruzione della conoscenza in contesti internazionali**

CONCLUSIONI

Moodle all'interno dei BIP è stato fondamentale per la loro riuscita, **favorendo la costruzione collaborativa di conoscenza e il coinvolgimento attivo** degli studenti e delle studentesse

Utilizzare i risultati ottenuti per **migliorare la progettazione e l'implementazione dei quattro BIP previsti tra febbraio e maggio 2025** per creare un ambiente di apprendimento ancora più coinvolgente e interattivo

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

giulia.boetti@unito.it
antonino.cambria@unito.it
francesco.floris@unito.it
marina.marchisio@unito.it
enrico.spinello@esercito.difesa.it



Seguici sui social!



DELTA Research Group

