

# Formare i docenti al blended learning: design del corso e risorse a supporto della progettazione didattica

Francesca Pezzati, Isabella Bruni, Jonida Shtylla, Chiara Foianesi, ;arius  
Bogdan Spinu, Maria Ranieri  
Università degli studi di Firenze  
[francesca.pezzati@unifi.it](mailto:francesca.pezzati@unifi.it)



# Progetto Blended Learning Ateneo di Firenze

- Dall'a.a. 2021/2022 l'Università di Firenze ha promosso una sperimentazione sulle forme di didattica di tipo misto.
- Durante la sperimentazione sono state realizzate attività di formazione, monitoraggio e raccolta dati.
- Alla luce degli esiti della fase di sperimentazione, l'Ateneo ha deciso di mettere a regime la possibilità di ricorrere alla didattica blended: gli insegnamenti erogati in modalità mista devono essere indicati nel Regolamento del corso di studi, nel rispetto delle percentuali previste per i corsi convenzionali e misti (rispettivamente 10% e  $\frac{2}{3}$  dei CFU totali).

# Le linee di indirizzo per il blended learning

- Elaborate dal Gruppo di lavoro per l'innovazione della Didattica e approvate dagli organi a luglio 2023.
- Definiscono le possibili soluzioni didattiche per implementare il blended learning nei corsi di insegnamento:
  - didattiche “rovesciate” (flipped classroom)
  - didattiche attive individuali
  - didattiche attive di gruppo

# Formare i docenti al blended learning

La formazione dei docenti ha 3 finalità:

- (1) presentare il blended learning con le sue possibili ricadute,
- (2) guidare i docenti nella sua applicazione, con attenzione agli aspetti amministrativi ed organizzativi,
- (3) esemplificare le soluzioni didattiche previste dalle Linee di indirizzo, mostrandone anche la realizzazione concreta con le funzionalità della piattaforma elearning d'Ateneo.

# Formare i docenti al blended learning

- con una serie di iniziative: webinar, sportelli personalizzati
- creazione di un corso di formazione rivolto ai docenti che per la prima volta si approcciano a tale modalità, facendo tesoro delle esperienze e dei dati raccolti durante la sperimentazione.

# Corso online “Soluzioni didattiche per il blended learning”

- **erogazione nei mesi estivi**, quando i docenti non sono impegnati con la didattica, e si possono dedicare alla progettazione del proprio insegnamento;
- bilanciare obiettivi formativi e sostenibilità, si è quindi optato per un corso completamente **online** e in **autoapprendimento**;
- adottato un **approccio didattico attivo**, caratterizzato dall’assegnazione di una “e-tivity” che richiede di applicare le conoscenze apprese a uno dei propri insegnamenti;
- Utilizzo del tracciamento del completamento e rilascio del **badge** al termine del corso.

# Corso online “Soluzioni didattiche per il blended learning”

Marzo –  
Giugno  
2024

- Progettazione del corso, produzione dei materiali multimediali e implementazione in piattaforma

4 Luglio  
2024

- Presentazione del corso con incontro online e apertura ufficiale del corso

30  
Settembr  
e 2024

- Termine ultimo per il completamento del corso e l’ottenimento del badge

Next

- Analisi partecipazione e gradimento del corso

# Design del corso

- Formato one-topic
- 6 sezioni, una per ogni soluzione didattica blended

Formazione online per il Personale   Home   Dashboard   I miei corsi   Amministrazione del sito

## DID5 - Soluzioni didattiche per il Blended Learning - Ediz. 2024

[Corso](#)   [Impostazioni](#)   [Partecipanti](#)   [Valutazioni](#)   [Report](#)   [Altro](#) ▾

**Introduzione al corso**

Blended Learning - Politiche di Ateneo

Unità 1: didattica rovesciata

Unità 2: didattica attiva individuale

Unità 3: didattica attiva di gruppo

Questionario e E-tivity finale



# Struttura unità

- Caso di studio, dalle esperienze della sperimentazione
- Template di progettazione: strumento operativo che fa da collegamento tra teoria e applicazione in Moodle
- Tutorial sulle funzionalità Moodle specifiche di ciascun approccio

Unità 1 - Descrizione [Visualizzare](#)

### STRUMENTI DI PROGETTAZIONE DIDATTICA

Caso di studio di didattica rovesciata - Prof.ssa Francesca Gensini [Visualizzare](#)  
Trascorrere almeno 14 min. nell'attività  
Raggiungere la fine dell'attività

Template approccio rovesciato [Visualizzare](#)

Esempio di calendario dell'insegnamento [Visualizzare](#)

### TUTORIAL

Tutorial - Le risorse più utilizzate - File, Pagina, URL [Visualizzare](#)

Tutorial - Costruire contenuti didattici avanzati - Lezione [Visualizzare](#)

# E-tivity finale

- Ri-progettare uno dei propri insegnamenti in modalità blended, esplicitando: vincoli di progettazione; la scelta dell'approccio blended e del numero di CFU online; la descrizione delle attività a distanza, con ipotesi di implementazione in piattaforma.
- L'e-tivity si conclude con un incontro presso lo **Sportello Blended Learning**, servizio di supporto individualizzato con personale esperto nella progettazione

## TRACCIA DI PROGETTAZIONE DIDATTICA BLENDED

### 1. Caratteristiche del proprio insegnamento

Esplicitare le caratteristiche del proprio insegnamento in termini di corso di laurea, anno di svolgimento, obiettivi formativi (es. quelli descritti nel syllabus), tipologia di contenuti (es. contenuti statici vs contenuti dinamici; contenuti chiusi quali ad es. fatti vs contenuti aperti ossia soggetti ad una varietà di interpretazioni), numero e tipologia di studenti (es. matricole o studenti all'ultimo anno di corso, che hanno ovviamente un diverso livello di autonomia).

### 2. Soluzioni didattiche blended selezionate

Quale o quali soluzioni didattiche in modalità blended intendi adottare per il tuo insegnamento? Quanti CFU di attività online prevedi?

### 3. Attività didattiche a distanza

Simulare la creazione di un calendario per valutare come distribuire le lezioni in presenza e le attività online.

Descrivi sinteticamente le attività a distanza che intendi svolgere nell'insegnamento, esplicitando per ciascuna quali funzionalità di Moodle impiegherai per l'implementazione e il monitoraggio.