

Moodle e UDL

Creare corsi accessibili e inclusivi Per tutti!

Gianluca Affinito



Accessibilità di Moodle



Utente

Password

» Registrati

» Password dimenticata

Home ► L'Osservatorio ► News ► archivio news ► Moodle: rilasciata la versione accessibile

Moodle: rilasciata la versione accessibile

E' disponibile la nuova versione (1.8) della piattaforma e-learning open source [Moodle](#) che raccoglie le modifiche in favore di una maggiore adesione alla Legge n. 4 del 9.01.2004 in materia di accessibilità dei soggetti disabili agli strumenti informatici.

E' interessante notare come, grazie allo sviluppo collaborativo tra il CITICorD e la community Moodle le modifiche proposte siano entrate a far parte della distribuzione ufficiale della piattaforma, evitando inutili duplicazioni e/o dispersioni degli sforzi.

Per approfondimenti relativi agli aspetti dell'accessibilità della piattaforma è possibile consultare l'apposita [sezione sul sito di supporto](#) della community Moodle.

E' disponibile il [link alla news](#) dove veniva annunciata l'iniziativa.

☛ L'Osservatorio

▪ News

▪ **archivio news**

▪ Eventi

☛ Vetrina

☛ Rilevazione Continua

☛ ASC

The Moodle LMS
achieves **WCAG 2.1**
AA Accessibility
Compliance



WCAG 2.1
Level AA

Certificate: WK-MOO_AU20

Expiry: 10/11/2021

PLATINUM

Moodle e l'accessibilità



Conformità LMS

[Conformità WCAG 2.1 AA](#)

[Policy per gli sviluppatori](#)

[Bug tracker](#)



Strumenti per l'accessibilità

[Funzionalità](#)

[TinyMCE editor](#)

[Accessibility Toolkit](#)



Formazione per i docenti

[Articoli](#)

[Corsi online](#)

[Webinar e tutorial](#)

[Forum](#)

Moodle e UDL

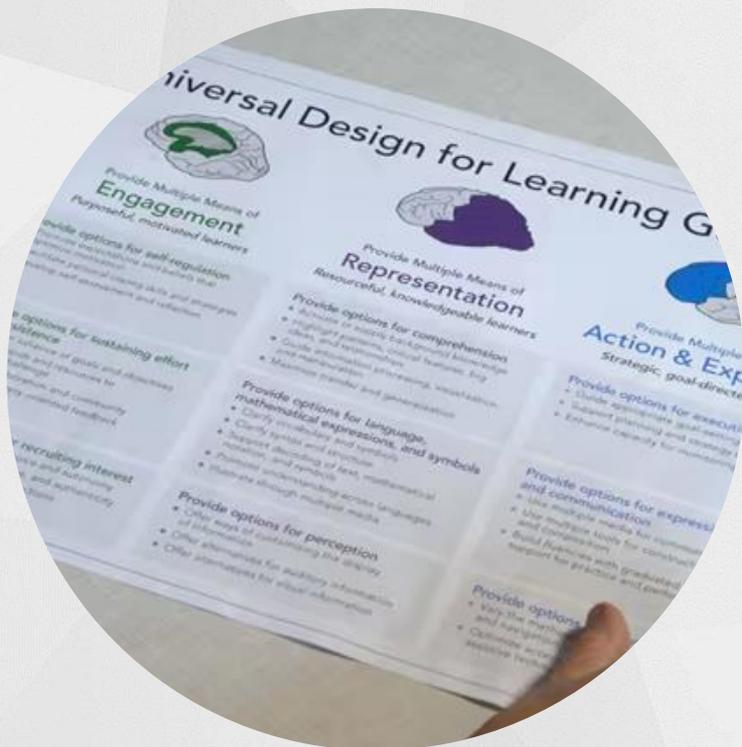
Cos'è l'Universal Design



“L'Universal Design è la progettazione di prodotti ed ambienti in modo che siano utilizzabili da tutte le persone, nel modo più ampio possibile, senza bisogno di adattamenti o di design speciale.”

Ronald Mace

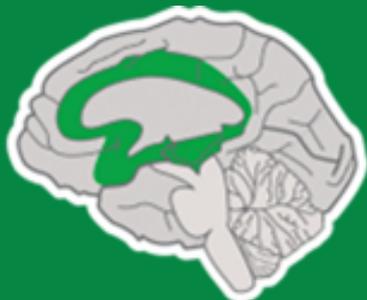
Le Linee guida *Universal Design for Learning* (UDL)



Le [Linee guida UDL](#) forniscono una serie di suggerimenti concreti su come implementare la Progettazione Universale per l'Apprendimento, per ridurre le barriere e massimizzare le opportunità di apprendimento per tutti gli studenti.

Principi dell'UDL

Coinvolgimento



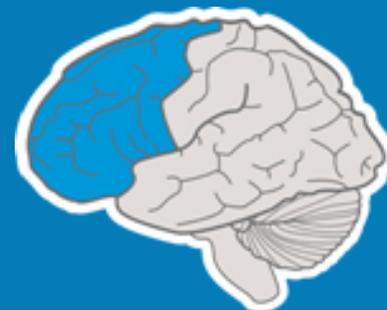
Quali strumenti posso utilizzare per coinvolgere tutti gli studenti?

Rappresentazione



Come posso presentare le informazioni in modo che raggiungano tutti gli studenti?

Azione e espressione



Come posso offrire opzioni mirate agli studenti per mostrare ciò che sanno?

The Universal Design for Learning Guidelines 2.2

CAST | Until learning has no limits™

Fornire molteplici mezzi di **Coinvolgimento**



7. Attirare interesse

- 7.1 Ottimizzare la scelta individuale e l'autonomia
- 7.2 Ottimizzare la pertinenza, il valore e l'autenticità
- 7.3 Ridurre al minimo minacce e distrazioni

Fornire molteplici mezzi di **Rappresentazione**



1. Percezione

- 1.1 Offrire diversi modi di personalizzare la visualizzazione delle informazioni
- 1.2 Offrire alternative per l'informazione uditiva
- 1.3 Offrire alternative per l'informazione visiva

Fornire molteplici mezzi di **Azione e espressione**



4. Azione fisica

- 4.1 Variare i metodi di risposta e di conduzione
- 4.2 Ottimizzare l'accesso a strumenti e tecnologie di supporto

8. Sostenere sforzo e persistenza

- 8.1 Rafforzare l'importanza delle mete e degli obiettivi
- 8.2 Variare le domande e le risorse per ottimizzare la sfida
- 8.3 Promuovere collaborazione e gruppo
- 8.4 Aumentare feedback orientati alla padronanza

2. Linguaggio e simboli

- 2.1 Chiarire il vocabolario e i simboli
- 2.2 Chiarire la sintassi e la struttura
- 2.3 Aiutare la decodifica del testo, delle note matematiche e dei simboli
- 2.4 Favorire la comprensione tra le lingue
- 2.5 Illustrare le idee principali attraverso molteplici mezzi

5. Espressione e comunicazione

- 5.1 Usare molteplici mezzi per la comunicazione
- 5.2 Usare molteplici strumenti per la costruzione e la composizione
- 5.3 Costruire competenze con livelli graduali di supporto per la pratica e la prestazione

9. Autoregolazione

- 9.1 Promuovere aspettative e convinzioni che ottimizzano la motivazione
- 9.2 Facilitare abilità e strategie di gestione personale
- 9.3 Sviluppare l'autovalutazione e la riflessione

3. Comprensione

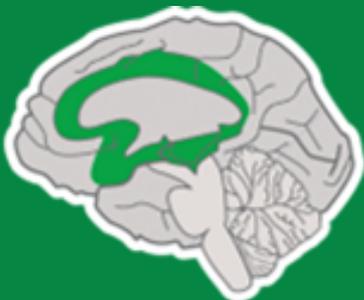
- 3.1 Attivare o fornire conoscenze pregresse
- 3.2 Evidenziare schemi, caratteristiche critiche, grandi idee e relazioni
- 3.3 Guidare l'elaborazione, la visualizzazione e la gestione delle informazioni
- 3.4 Massimizzare transfer e generalizzazione

6. Funzioni esecutive

- 6.1 Guidare la scelta di mete appropriate
- 6.2 Aiutare la pianificazione e lo sviluppo della strategia
- 6.3 Facilitare la gestione dell'informazione e delle risorse
- 6.4 Migliorare la capacità di monitorare i progressi

Fornire molteplici mezzi di coinvolgimento

Coinvolgimento



7. Accogliere interessi e identità

Suscitare entusiasmo e curiosità per l'apprendimento

8. Sostenere sforzo e persistenza

Affrontare le sfide con concentrazione e determinazione

9. Capacità emozionale

Sfruttare il potere delle emozioni e della motivazione nell'apprendimento

Come fornire molteplici mezzi di coinvolgimento



Calendario

Eventi del sito, del corso, del gruppo e dell'utente, oltre alle scadenze delle attività

Annunci

Forum speciale, con iscrizione obbligatoria, per notizie e annunci generali

Come fornire molteplici mezzi di coinvolgimento



Completamento attività

I criteri dipendono dal tipo di attività, in alcuni può essere lo studente che la contrassegna come completata

Condizioni per l'accesso

Permettono di limitare la disponibilità in base a determinate condizioni (ad es: date, voti, gruppi)

Come fornire molteplici mezzi di coinvolgimento



Valutazioni

Tutti i voti di ogni studente in un corso possono essere consultati nel registro dei voti del corso

Badge

I badge sono un buon modo per celebrare i risultati e mostrare i progressi

Fornire molteplici mezzi di rappresentazione

Rappresentazione



1. Percezione

Interagire con contenuti flessibili che non dipendono da un singolo senso come vista, udito, movimento o tatto

2. Linguaggio e simboli

Comunicare attraverso linguaggi che creano una comprensione condivisa

3. Costruire la conoscenza

Costruire significato e generare nuove comprensioni

Come fornire molteplici mezzi di rappresentazione



Editor TinyMCE

Potente editor di testo WYSIWYG con un'interfaccia molto intuitiva

Accessibility Toolkit

Permette di valutare l'accessibilità dei contenuti del corso e di identificare i problemi esistenti

Editor TinyMCE

The image shows a screenshot of the TinyMCE editor interface. The top navigation bar includes the following tabs: Modifica, Visualizza, Inserisci, Formato, Strumenti, Tabella, and Guida. The 'Strumenti' tab is currently selected and highlighted in blue. Below the navigation bar, there is a row of icons for undo, redo, bold, italic, image, video, and microphone. To the right of these icons is a 'Strumenti' dropdown menu that is open, displaying four options: 'Codice sorgente' (with a code icon), 'Conteggio parole' (with a word count icon), 'Verifica dell'accessibilità' (with a person icon), and 'Gestione media' (with a clipboard icon). The 'Verifica dell'accessibilità' option is highlighted in blue. To the right of the dropdown menu is another row of icons, including three horizontal lines, a blue icon with a vertical line and a right-pointing arrow, a double-headed arrow, and a three-line icon. The main editing area is currently empty. At the bottom left, there is a small 'p' character. At the bottom right, there is a word count '0 parole' and the 'tiny' logo.

Kit di strumenti per l'accessibilità

The screenshot shows the Moodle course administration interface. At the top, there is a navigation bar with the Moodle logo, 'Home', 'I miei corsi', and 'Amministrazione del sito'. On the right, there are notification and user profile icons (GA) and a 'Modalità modifica' toggle switch.

The main content area is titled 'Kit di strumenti per l'accessibilità'. Below the title, there is a horizontal menu with options: 'Corso', 'Impostazioni', 'Partecipanti', 'Valutazioni', 'Report', and 'Altro'. The 'Altro' menu is open, showing a list of options: 'Deposito delle domande', 'Deposito dei contenuti', 'Criteri di completamento', 'Badge', 'Filtri', 'Disiscrivimi da Accessibilità', 'Kit di strumenti per l'accessibilità' (highlighted), 'Cestino', and 'Riutilizzo corso'.

Below the 'Altro' menu, there is a section titled 'Introduzione' with a sub-section 'PAGINA' containing a document icon and the text 'Suggerimenti per l'accessibilità dei contenuti'. Below this is a section titled 'Immagine'.

On the right side of the interface, there is a 'Revisione accessibilità' panel. It contains the text: 'Il corso non è stato ancora schedato per l'analisi dei problemi di accessibilità.' and a blue button labeled 'Invia per l'analisi'.

Kit di strumenti per l'accessibilità

Corso Impostazioni Partecipanti Valutazioni Report Altro ▾

Il corso non è stato ancora schedulato per l'analisi dei problemi di accessibilità.

Cliccando sul pulsante "Invia per l'analisi", si conferma di voler di volere schedulare il corso per l'analisi di tutti i contenuti HTML, come descrizioni delle sezioni del corso, descrizioni delle attività, domande, pagine e altro ancora.

L'analisi svolgerà controlli sui problemi di di accessibilità del contenuto HTML del corso e tali risultati verranno visualizzati sulle pagine dei report del toolkit. L'analisi verrà eseguita in background tramite elaborazione pianificata, quindi la velocità di completamento dipenderà dai tempi delle attività e dalle pianificazioni di elaborazione delle attività.

Invia per l'analisi

Kit di strumenti per l'accessibilità

Corso Impostazioni Partecipanti Valutazioni Report Altro

Introduzione

Minimizza tutto



PAGINA

Suggerimenti per l'accessibilità dei contenuti

✓ Superato

Immagine

Impaginazione

Collegamento



Revisione accessibilità

Tipi	Errori
Immagine	1
Impaginazione	1
Collegamento	4
Media	0
Tabella	2
Testo	12





Kit di strumenti per l'accessibilità

Corso Impostazioni Partecipanti Valutazioni Report Altro ▾

Elenco errori

Suddivisione delle attività

Tipi di contenuto

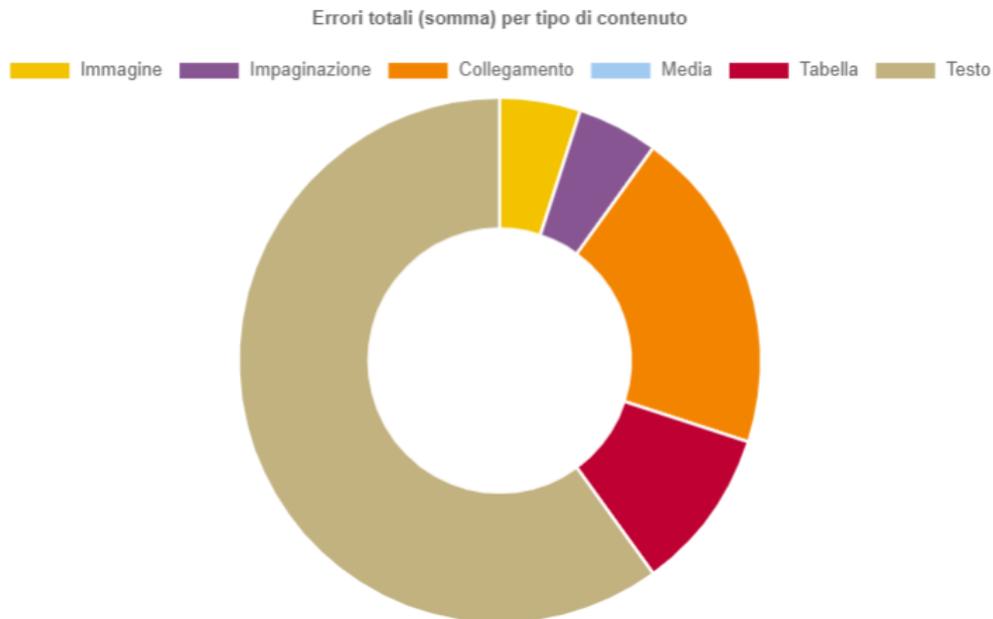
Report riassuntivo

Avanzato

Dettagli errore: corso Kit di strumenti per l'accessibilità

Attività	Verifica	Codice HTML esistente	Linea	Modifica
Pagina - Immagine senza testo alternativo	Il testo alt (alternativo) dell'immagine deve essere presente negli elementi immagine, a meno che non sia puramente decorativo senza significato.	<pre></pre>	1	Modifica
Pagina - Collegamento errato	I collegamenti che si aprono in una nuova finestra devono avvisare gli utenti in anticipo.	<pre>https://it.wikipedia.org/wi ki/Pagina_principale</pre>	1	Modifica

Risultati per tipo di contenuto: corso Kit di strumenti per l'accessibilità



[Visualizza i dati del grafico](#)

Spiegazione dei tipi di contenuto

Per riassumere e analizzare i risultati dei vari controlli effettuati, i controlli sono raggruppati secondo diversi tipi di contenuto. Tutti i risultati del controllo dell'accessibilità relativi alle immagini si troveranno nel gruppo relativo al tipo di contenuto "Immagine", tutti i risultati del controllo dell'accessibilità relativi all'impaginazione si troveranno nel gruppo relativo al tipo di contenuto "Impaginazione" e così via.

Le attività sono incluse come attività, risorse o aree di contenuto relative ai corsi stessi.

La pagina del grafico del tipo di contenuto visualizza la suddivisione degli errori per gruppo di tipi di contenuto: Immagine, Impaginazione, Collegamento, Media, Tabella e Testo.

Corso Kit di strumenti per l'accessibilità

Scarica PDF

Attività totali: 17

Validato: 10

Non andato a buon fine: 7

Errori più gravi

Verifica	Conteggio
Gli elementi Grassetto (b) non devono essere utilizzati; al suo posto utilizzare "strong".	9
I collegamenti che si aprono in una nuova finestra devono avvisare gli utenti in anticipo.	2
Il testo del collegamento deve essere descrittivo e fornire un contesto della destinazione.	2
La lunghezza complessiva del contenuto della pagina non deve superare le 500 parole.	2
Le tabelle idealmente dovrebbero avere le intestazioni	2

Attività non validate

Attività	Conteggio
Pagina	20

Controlla errori

Controllo gruppo	Conteggio
Immagine	1
Impaginazione	1
Collegamento	4
Media	0
Tabella	2
Testo	12

Come fornire molteplici mezzi di rappresentazione



Filtro contenuti multilingue

Permette di creare risorse in più lingue

Glossario

Il collegamento automatico crea un link a una voce del glossario ogni volta che la parola viene utilizzata

Fornire molteplici mezzi di azione e espressione

Azione e
espressione



4. Interazione

Interagire con materiali e strumenti accessibili

5. Espressione e comunicazione

Comporre e condividere idee utilizzando strumenti che aiutano a raggiungere gli obiettivi di apprendimento

6. Sviluppo della strategia

Sviluppare e attuare piani per ottenere il massimo dall'apprendimento

Come fornire molteplici mezzi di azione e espressione



Compito

La consegna può essere inviata usando l'editor di testo e/o caricando un file, anche audio e video

Quiz

Al termine del quiz è possibile fornire un feedback generale e uno per ogni domanda

Per finire



Dalla parte della
scienza per i
contenuti, dalla
parte del pubblico
per il linguaggio

Risorse per approfondire

Articoli su Moodle e UDL

- [Embracing Universal Design for Learning with Moodle](#)
- [Providing learners multiple means of engagement](#)
- [Create multiple ways to reach all learners](#)
- [Create multiple ways for learners to express what they know](#)

Corsi Moodle sull'accessibilità

- [Introduction to Accessibility](#)
- [Include Your Learners](#)
- [Accessible Teaching Basics](#)
- [Accessible Development Practices](#)



Gianluca Affinito

www.linkedin.com/in/gianlucaaffinito