

# RIDURRE IL DIGITAL DIVIDE E SVILUPPARE COMPETENZE DIGITALI CON MOODLE: L'ESPERIENZA DEL PROGETTO COMPITI@CASA

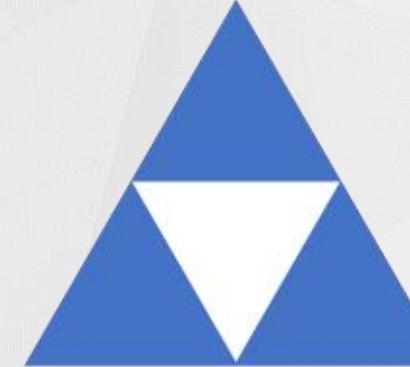
Andrea Balbo, Alice Barana, **Giulia Boetti**,  
Marina Marchisio Conte, Sara Omegna



UNIVERSITÀ  
DI TORINO



compiti  
casa



Digital  
Education for  
Learning and  
Teaching  
Advances  
RESEARCH GROUP



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

# Obiettivo di ricerca



Analizzare in che misura Moodle e i tutorati online abbiano ridotto le barriere tecniche percepite dagli studenti e abbiano favorito l'uso didattico delle risorse digitali e lo sviluppo di competenze digitali.

# Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»

**Organizzatori**

Università di Torino e Fondazione De Agostini

**Target**

**Studenti della scuola secondaria di primo grado (11-14 anni)**

**Obiettivo**

Promuovere il **successo scolastico** e supportare lo studio con **metodologie didattiche** capaci di **motivare** e **sostenere** gli alunni e le alunne in difficoltà.



# Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»

**Focus**

**Facilitare il recupero dell'apprendimento** nelle materie scientifiche e umanistiche

**Approccio**

Utilizzare le **tecnologie digitali** e un **ambiente di apprendimento digitale** (DLE)

Edizione pilota:  
2020/2021

Edizione dell'analisi  
di questa ricerca:  
2023/2024



# Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»



# Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»



# Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»

**Tutorato**



## 15 settimane di tutorato:

- 2 ore a settimana per le discipline scientifiche
  - 2 ore a settimana per le discipline umanistiche
- 
- Lunedì - venerdì pomeriggio
  - Sabato mattina



# Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»

**Tutorato**

Dashboard > Corsi > A.S. 2024/2025 > Comunità degli studenti > SCUOLE PIEMONTE > IC Da Vinci Frank - Torino > IC\_DaVinciFrank\_Torino\_6\_MATEMATICA

**Attiva modifica** 

▼ Benvenuti!



Benvenuti al percorso di supporto allo studio compiti@casa!

**Spunta come completato**

I tutorati seguiranno il seguente calendario

- Tutti i lunedì dalle 17 alle 18
- Tutti i mercoledì dalle 15 alle 16

**Spunta come completato**

Corsi personalizzati su una piattaforma Moodle dedicata



Annunci

Annunci e news di carattere generale



Forum per gli studenti

Usa questo forum per chiedere informazioni e condividere idee e dubbi!

**Spunta come completato**



Registro presenze

**Spunta come completato**



incontro con la tutor Giorgia

**Spunta come completato**

# Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»

Tutorato

23 gennaio 2025 5PM - 6PM

Tutorato 1

Pagina 1 di 1

Modalità visualizzazione Elenco

25

| Nome / Cognome | Indirizzo email      | P AG AI  | Note                            |
|----------------|----------------------|--|---------------------------------|
| Mario Rossi    | mario.rossi@prova.it | <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> | Esercizi interattivi su potenze |

Imposta lo stato per tutti gli utenti  
non selezionato

Attendance



Web  
Conference  
System



# Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»

**Tutorato**

Un triangolo *equilatero* può essere (sono possibili più risposte).

acutangolo  
 rettangolo  
 ottusangolo

**Risposta corretta:** acutangolo

Infatti, se un triangolo ha i tre lati uguali, allora ha anche i tre **angoli** 180 ✓

**Risposta corretta:** **angoli** uguali; dal momento che la somma degli angoli interni di un triangolo misura sempre **180** 60 ✓

**Risposta corretta:** **60** gradi, quindi tutti e tre gli angoli sono **uguali** ✗

**Risposta corretta:** **acuti**.

**Sistema di valutazione formativa automatica**

**Eleva un numero a...**

Prova ad elevare il numero  $\frac{2}{3}$

all'esponente che scegli tu:



Osserva alcuni modi equivalenti in cui si può scrivere il risultato:

$$\left(\frac{2}{3}\right)^5$$

$$\left(\frac{3}{2}\right)^{-5}$$

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3}$$

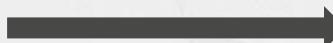
$$\dots \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^{-1} \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^{-1} \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^{-1} \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$$

**Materiali interattivi**

# Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»

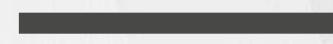
**Tutor**

✓ Studenti universitari



**Differenza minima di età**  
tra tutor e studenti  
beneficiari

✓ **Formazione** in  
metodologie e  
tecnologie innovative  
per l'apprendimento



I tutor possono **adottare diverse strategie** per ottimizzare l'esperienza di apprendimento degli studenti



# Domande di ricerca

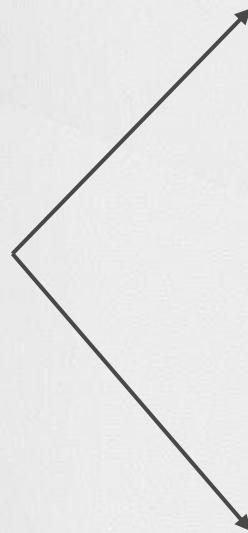


- RQ1** In che misura l'**accessibilità tecnica** di **Moodle** e degli **incontri online** ha ridotto le barriere legate al **digital divide** infrastrutturale percepito dagli studenti?
- RQ2** In che misura l'uso delle diverse **funzionalità** di **Moodle** e la **partecipazione ai tutorati** hanno favorito un **utilizzo didattico significativo** e lo sviluppo di **competenze digitali** negli studenti di scuola secondaria di primo grado, secondo la percezione di **studenti, tutor e docenti**?

# Metodologia di ricerca



**Analisi dei questionari finali**  
usando le risposte di **studenti, tutor e docenti** per ciascuno  
dei **230 studenti**.

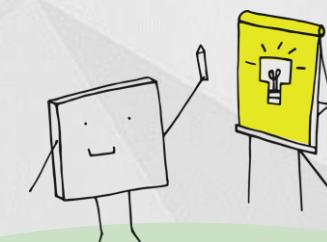


## Studenti

Item su **facilità di partecipazione ai tutorati; difficoltà nella fruizione della piattaforma; svolgimento delle attività in piattaforma**



**Tutor e docenti**  
Item su **sviluppo delle competenze digitali**



Valutato su una **scala Likert** da **1** ("Per niente") a **5** ("In larga misura") e domande **dicotomiche**

# Risultati - RQ1

RQ1. In che misura l'**accessibilità tecnica** di **Moodle** e degli **incontri online** ha ridotto le barriere legate al **digital divide** infrastrutturale percepito dagli studenti?

- Facilità di partecipazione ai tutorati**
- Difficoltà nella fruizione della piattaforma**

| Item  | Media | Deviazione standard |
|---|-------|---------------------|
| S1. Sei riuscito a collegarti con facilità agli incontri pomeridiani? | 3,88  | 1,33                |
| S2. È stato facile utilizzare la piattaforma?                         | 3,80  | 1,04                |

# Risultati - RQ1

RQ1. In che misura l'**accessibilità tecnica** di **Moodle** e degli **incontri online** ha ridotto le barriere legate al **digital divide** infrastrutturale percepito dagli studenti?

- Difficoltà nella fruizione della piattaforma

| Item                                       | Frequenza risposta<br>“no” | Frequenza risposta<br>“si” |
|--|----------------------------|----------------------------|
| S3. Problemi con le credenziali            | 208                        | 22                         |
| S4. Computer/tablet/cellulare non adeguato | 217                        | 13                         |
| S5. Difficoltà di connessione              | 170                        | 60                         |
| S6. Problemi con microfono                 | 213                        | 17                         |
| S7. Problemi con webcam                    | 218                        | 12                         |
| S8. Problemi di audio                      | 213                        | 17                         |
| S9. Non ho avuto difficoltà                | 85                         | 145                        |

# Risultati - RQ2

RQ2. In che misura l'uso delle diverse **funzionalità di Moodle** e la **partecipazione ai tutorati** hanno favorito un **utilizzo didattico significativo** e lo sviluppo di **competenze digitali** negli studenti della scuola secondaria di primo grado, secondo la percezione di **studenti, tutor e docenti**?

□ **Svolgimento delle attività in piattaforma**

| Item   | Media | Deviazione standard |
|--|-------|---------------------|
| S10. Hai controllato spesso gli avvisi del tutor sul forum?        | 3,26  | 1,12                |
| S11. Hai utilizzato il forum per comunicare con il tutor?          | 2,52  | 1,35                |
| S12. Hai utilizzato i materiali in piattaforma durante i tutorati? | 3,30  | 1,22                |
| S13. Hai utilizzato i materiali in piattaforma in autonomia?       | 2,82  | 1,31                |
| S14. Quanto sono stati utili i test con valutazione automatica?    | 3,44  | 1,03                |
| S15. Quanto sono stati utili i materiali interattivi di ripasso?   | 3,62  | 1,14                |

# Risultati - RQ2

RQ2. In che misura l'uso delle diverse **funzionalità di Moodle** e la **partecipazione ai tutorati** hanno favorito un **utilizzo didattico significativo** e lo sviluppo di **competenze digitali** negli studenti della scuola secondaria di primo grado, secondo la percezione di **studenti, tutor e docenti**?

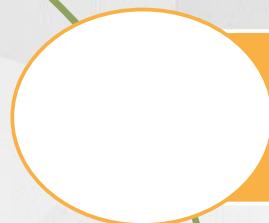
- **Sviluppo di competenze digitali**

| Fonte                 | Item  | Media | Deviazione standard |
|-----------------------|---|-------|---------------------|
| Docente di italiano   | D1. La piattaforma e i tutorati online hanno permesso di sviluppare competenze digitali | 3,10  | 0,76                |
| Docente di matematica | D1. La piattaforma e i tutorati online hanno permesso di sviluppare competenze digitali | 3,09  | 0,72                |
| Tutor di italiano     | T1. La modalità online ha permesso di sviluppare nuove competenze digitali              | 3,53  | 0,96                |
| Tutor di matematica   | T1. La modalità online ha permesso di sviluppare nuove competenze digitali              | 3,50  | 0,91                |

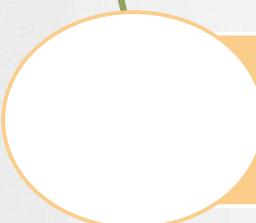
# Risultati

| Indicatori compositi                         | Media | Deviazione standard |
|--|-------|---------------------|
| Facilità di partecipazione ai tutorati       | 3,88  | 1,33                |
| Difficoltà nella fruizione della piattaforma | 0,13  | 0,17                |
| Svolgimento delle attività in piattaforma    | 3,16  | 0,86                |
| Sviluppo di competenze digitali              | 3,31  | 0,47                |

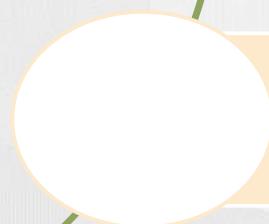
# Conclusioni



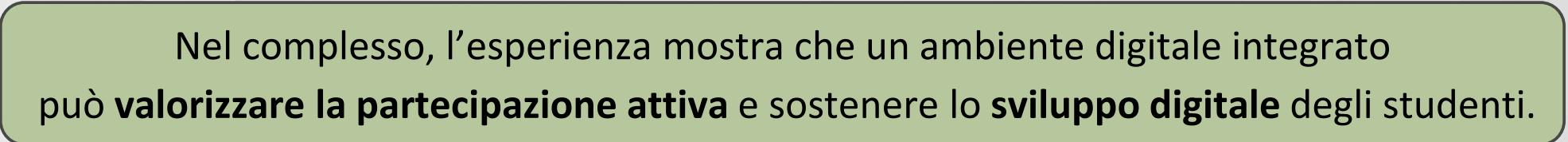
La piattaforma **Moodle** si conferma un elemento centrale per **superare le barriere infrastrutturali** legate al digital divide.



L'ambiente digitale ha sostenuto **pratiche didattiche inclusive**, favorendo accesso, supporto personalizzato ed equità.



Resta necessario potenziare l'uso **collaborativo e asincrono** della piattaforma, promuovendo maggiore **autonomia** e un impiego più **consapevole** delle funzionalità.



Nel complesso, l'esperienza mostra che un ambiente digitale integrato può **valorizzare la partecipazione attiva** e sostenere lo **sviluppo digitale** degli studenti.

# Conclusioni

## LIMITI:

- ✓ I dati provengono da un'**unica edizione** del progetto (2023/2024)
- ✓ Il campione è circoscritto a **poche scuole secondarie di primo grado**

## SVILUPPI FUTURI:

- ✓ Rafforzare l'uso collaborativo e asincrono della piattaforma, promuovendo scambi e interazioni oltre ai tutorati sincroni
- ✓ Ampliare l'indagine a più edizioni e a un numero maggiore di scuole

# GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

---

andrea.balbo@unito.it

alice.barana@unito.it

giulia.boetti@unito.it

marina.marchisio@unito.it

sara.omegna@unito.it



Seguici sui social!



DELTA Research Group

