

RIDURRE IL DIGITAL DIVIDE E SVILUPPARE COMPETENZE DIGITALI CON MOODLE: L'ESPERIENZA DEL PROGETTO COMPITI@CASA

Andrea Balbo, Alice Barana, **Giulia Boetti**,
Marina Marchisio Conte, Sara Omegna



UNIVERSITÀ
DI TORINO



compiti@
casa



Obiettivo di ricerca



Analizzare in che misura Moodle e i tutorati online abbiano ridotto le barriere tecniche percepite dagli studenti e abbiano favorito l'uso didattico delle risorse digitali e lo sviluppo di competenze digitali.

Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»

Organizzatori

Università di Torino e Fondazione De Agostini

Target

Studenti della scuola secondaria di primo grado (**11-14 anni**)

Obiettivo

Promuovere il **successo scolastico** e supportare lo studio con **metodologie didattiche** capaci di **motivare** e **sostenere** gli alunni e le alunne in difficoltà.



Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»

Focus

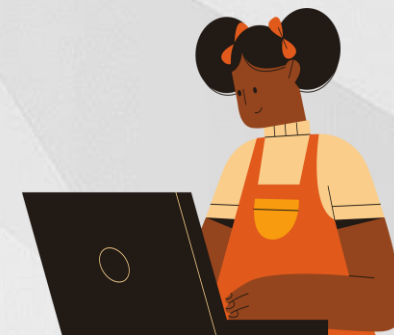
Facilitare il recupero dell'apprendimento nelle materie scientifiche e umanistiche

Approccio

Utilizzare le **tecnologie digitali** e un **ambiente di apprendimento digitale (DLE)**

Edizione pilota:
2020/2021

Edizione dell'analisi
di questa ricerca:
2023/2024



Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»



Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»



**Fase di
Preparazione
(Novembre)**



**Fase di Formazione
(Dicembre e
Gennaio)**



**Fase di Tutorato
(da Febbraio a
Maggio)**

Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»

Tutorato

15 settimane di tutorato:

- 2 ore a settimana per le discipline scientifiche
- 2 ore a settimana per le discipline umanistiche
- Lunedì - venerdì pomeriggio
- Sabato mattina



Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»

Tutorato

Dashboard > Corsi > A.S. 2024/2025 > Comunità degli studenti > SCUOLE PIEMONTE > IC Da Vinci Frank - Torino
> IC_DaVinciFrank_Torino_6_MATEMATICA

Attiva modifica

Benvenuti!



compiti@casa

Benvenuti al percorso di supporto allo studio compiti@casa!

Spunta come completato

I tutorati seguiranno il seguente calendario

- Tutti i lunedì dalle 17 alle 18
- Tutti i mercoledì dalle 15 alle 16

Spunta come completato

Corsi
personalizzati su
una piattaforma
Moodle dedicata

Annunci
Annunci e news di carattere generale

Forum per gli studenti Spunta come completato
Usa questo forum per chiedere informazioni e condividere idee e dubbi!

Registro presenze Spunta come completato

incontro con la tutor Giorgia Spunta come completato

Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»


Tutorato

23 gennaio 2025 5PM - 6PM

Tutorato 1

Modalità visualizzazione: Elenco

25

Nome / Cognome	Indirizzo email	P	AG	AI	Note
Imposta lo stato per tutti gli utenti					
non selezionato					
 Mario Rossi	mario.rossi@prova.it	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Esercizi interattivi su potenze

Attendance



**Web
Conference
System**



Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»

Tutorato

Sistema di
valutazione
formativa
automatica

✓
Un triangolo *equilatero* può essere (sono possibili più risposte).

☒ acutangolo
☐ rettangolo
☐ ottusangolo

✓
Risposta corretta:
acutangolo

Infatti, se un triangolo ha i tre lati uguali, allora ha anche i tre ✓

Risposta corretta: angoli uguali; dal momento che la somma degli angoli interni di un triangolo misura sempre ✓

Risposta corretta: 180 gradi, ogni angolo di un triangolo equilatero misura ✓

Risposta corretta: 60 gradi, quindi tutti e tre gli angoli sono ✗

Risposta corretta: acuti.

Eleva un numero a...

Prova ad elevare il numero

$\frac{2}{3}$

all'esponente che scegli tu:



Osserva alcuni modi equivalenti in cui si può scrivere il risultato:

$$\left(\frac{2}{3}\right)^5$$

$$\left(\frac{3}{2}\right)^{-5}$$

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3}$$

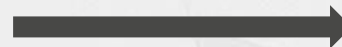
$$\left(\frac{2}{3}\right)^{-1} \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^{-1} \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^{-1} \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^{-1} \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$$

Materiali
interattivi

Contesto di ricerca: il progetto «compiti@casa»

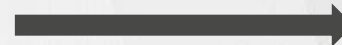
Tutor

✓ **Studenti universitari**



Differenza minima di età
tra tutor e studenti
beneficiari

✓ **Formazione in**
metodologie e
tecnologie innovative
per l'apprendimento



I tutor possono **adottare**
diverse strategie per
ottimizzare l'esperienza di
apprendimento degli
studenti



Domande di ricerca

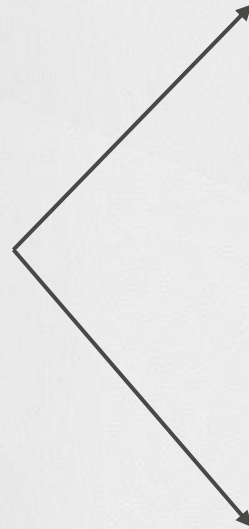


- RQ1** In che misura l'**accessibilità tecnica** di **Moodle** e degli **incontri online** ha ridotto le barriere legate al **digital divide** infrastrutturale percepito dagli studenti?
- RQ2** In che misura l'uso delle diverse **funzionalità di Moodle** e la **partecipazione ai tutorati** hanno favorito un **utilizzo didattico significativo** e lo sviluppo di **competenze digitali** negli studenti di scuola secondaria di primo grado, secondo la percezione di **studenti, tutor e docenti**?

Metodologia di ricerca



Analisi dei questionari finali usando le risposte di **studenti**, **tutor** e **docenti** per ciascuno dei **230 studenti**.



Studenti

Item su **facilità di partecipazione ai tutorati**; **difficoltà nella fruizione della piattaforma**; **svolgimento delle attività in piattaforma**



Tutor e docenti

Item su **sviluppo delle competenze digitali**



Valutato su una **scala Likert da 1 ("Per niente") a 5 ("In larga misura")** e **domande dicotomiche**

Risultati - RQ1

RQ1. In che misura l'**accessibilità tecnica** di **Moodle** e degli **incontri online** ha ridotto le barriere legate al **digital divide** infrastrutturale percepito dagli studenti?

- ❑ **Facilità di partecipazione ai tutorati**
- ❑ **Difficoltà nella fruizione della piattaforma**

Item	Media	Deviazione standard
S1. Sei riuscito a collegarti con facilità agli incontri pomeridiani?	3,88	1,33
S2. È stato facile utilizzare la piattaforma?	3,80	1,04

Risultati - RQ1

- ❑ Difficoltà nella fruizione della piattaforma

RQ1. In che misura l'**accessibilità tecnica** di **Moodle** e degli **incontri online** ha ridotto le barriere legate al **digital divide** infrastrutturale percepito dagli studenti?

Item	Frequenza risposta "no"	Frequenza risposta "si"
S3. Problemi con le credenziali	208	22
S4. Computer/tablet/cellulare non adeguato	217	13
S5. Difficoltà di connessione	170	60
S6. Problemi con microfono	213	17
S7. Problemi con webcam	218	12
S8. Problemi di audio	213	17
S9. Non ho avuto difficoltà	85	145

Risultati - RQ2

- Svolgimento delle attività in piattaforma

RQ2. In che misura l'uso delle diverse **funzionalità di Moodle** e la **partecipazione ai tutorati** hanno favorito un **utilizzo didattico significativo** e lo sviluppo di **competenze digitali** negli studenti della scuola secondaria di primo grado, secondo la percezione di **studenti, tutor e docenti**?

Item	Media	Deviazione standard
S10. Hai controllato spesso gli avvisi del tutor sul forum?	3,26	1,12
S11. Hai utilizzato il forum per comunicare con il tutor?	2,52	1,35
S12. Hai utilizzato i materiali in piattaforma durante i tutorati?	3,30	1,22
S13. Hai utilizzato i materiali in piattaforma in autonomia?	2,82	1,31
S14. Quanto sono stati utili i test con valutazione automatica?	3,44	1,03
S15. Quanto sono stati utili i materiali interattivi di ripasso?	3,62	1,14

Risultati - RQ2

□ Sviluppo di competenze digitali

RQ2. In che misura l'uso delle diverse **funzionalità di Moodle** e la **partecipazione ai tutorati** hanno favorito un **utilizzo didattico significativo** e lo sviluppo di **competenze digitali** negli studenti della scuola secondaria di primo grado, secondo la percezione di **studenti, tutor e docenti**?

Fonte	Item	Media	Deviazion e standard
Docente di italiano	D1. La piattaforma e i tutorati online hanno permesso di sviluppare competenze digitali	3,10	0,76
Docente di matematica	D1. La piattaforma e i tutorati online hanno permesso di sviluppare competenze digitali	3,09	0,72
Tutor di italiano	T1. La modalità online ha permesso di sviluppare nuove competenze digitali	3,53	0,96
Tutor di matematica	T1. La modalità online ha permesso di sviluppare nuove competenze digitali	3,50	0,91

Risultati

Indicatori compositi	Media	Deviazione standard
Facilità di partecipazione ai tutorati	3,88	1,33
Difficoltà nella fruizione della piattaforma	0,13	0,17
Svolgimento delle attività in piattaforma	3,16	0,86
Sviluppo di competenze digitali	3,31	0,47

Conclusioni

La piattaforma **Moodle** si conferma un elemento centrale per **superare le barriere infrastrutturali** legate al digital divide.

L'ambiente digitale ha sostenuto **pratiche didattiche inclusive**, favorendo accesso, supporto personalizzato ed equità.

Resta necessario potenziare l'uso **collaborativo e asincrono** della piattaforma, promuovendo maggiore **autonomia** e un impiego più **consapevole** delle funzionalità.

Nel complesso, l'esperienza mostra che un ambiente digitale integrato può **valorizzare la partecipazione attiva** e sostenere lo **sviluppo digitale** degli studenti.

Conclusioni

LIMITI:

- ✓ I dati provengono da un'**unica edizione** del progetto (2023/2024)
- ✓ Il campione è circoscritto a **poche scuole secondarie di primo grado**

SVILUPPI FUTURI:

- ✓ Rafforzare l'uso collaborativo e asincrono della piattaforma, promuovendo scambi e interazioni oltre ai tutorati sincroni
- ✓ Ampliare l'indagine a più edizioni e a un numero maggiore di scuole

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

andrea.balbo@unito.it
alice.barana@unito.it
giulia.boetti@unito.it
marina.marchisio@unito.it
sara.omegna@unito.it



Seguici sui social!



DELTA Research Group

