

Progettazione di un corso su Moodle per la preparazione alla stesura della tesi di laurea: applicazione di un sistema di sottocorsi per una gestione personalizzata

Elisa Simoncini, Khadija Balhouh, Beatrice Benvenuti, Andrea Bertelli

Ufficio Servizi e-learning e multimediali, Università degli Studi di Ferrara

{elisa.simoncini, khadija.balhouh, beatrice.benvenuti, andrea.bertelli}@unife.it



Situazione di partenza

I docenti del corso di studi triennale in Lettere, Arti e Archeologia hanno identificato delle **difficoltà** nella stesura della tesi di laurea tra gli studenti.



Obiettivo

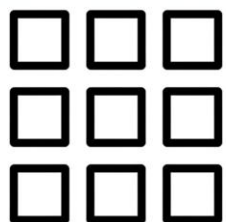
Creazione di un **corso Moodle**, per fornire competenze di base.

Ogni studente dovrà completare il corso e consegnare l'attestato al proprio relatore.



Richieste dei docenti

Per essere efficace il corso deve rispettare tre esigenze fondamentali:



Struttura modulare:

Otto moduli distinti,
ciascuno con un
docente di riferimento.



Notifiche mirate:

Ogni docente deve
ricevere notifiche via
email *esclusivamente* per
la consegna degli esercizi
del proprio modulo.



Fruizione continua:

Il corso deve rimanere
sempre aperto e
disponibile, senza
scadenze fisse.

Creazione del corso

È stato progettato un sistema basato sull'attività **sottocorso**: il corso principale è collegato a otto corsi secondari.

L'attestato finale si sblocca solo al completamento di tutti i moduli.


- ✓ **Gestione separata e notifiche mirate**: ogni docente gestisce il proprio sottocorso e riceve solo le notifiche pertinenti.
- ✓ **Percorso unificato**: gli studenti percepiscono un unico corso.









Corso propedeutico alla scrittura della tesi di laurea L-10

Corso Impostazioni Partecipanti Valutazioni Report Altro ▾


> **Introduzione** Minimizza tutto


▼ **Moduli**



-  **Il testo argomentativo** - Indicazioni per la stesura
-  **Fonti antiche** - Repertori e strumenti
-  **Reperire, selezionare, utilizzare le fonti** - Le fonti storico-artistiche
-  **Videoscrittura per la tesi** - pillole di Word per un testo esteticamente decoroso
-  **Analizzare un testo e argomentare l'analisi** - breve guida
-  **Gestione automatizzata della bibliografia** - Mendeley Reference Manager
-  **Riassunto dettagliato ed elementi base di analisi valenziale**
-  **repertori lessicografici** - L'impiego dei dizionari storici ed etimologici nella stesura della tesi di laurea

▼ **Attestato**



 **Attestato di completamento** Visualizzare

Condizioni per l'accesso:

- L'attività **Il testo argomentativo** - Indicazioni per la stesura deve risultare spuntata come completata
- L'attività **Fonti antiche** - Repertori e strumenti deve risultare spuntata come completata
- L'attività **Reperire, selezionare, utilizzare le fonti** - Le fonti storico-artistiche deve risultare spuntata come completata
- ...

[Visualizza altro](#)

Ogni sottocorso è composto da tre sezioni:

Contatti del docente di riferimento del modulo

Videolezione

- durata massima di 30 minuti
- registrata nello studio di registrazione di ateneo


Esercitazione pratica

- si sblocca dopo aver visionato la videolezione
- realizzata con attività compito o con attività quiz

[redacted] - Analizzare un testo e argomentare l'analisi: breve guida


Corso Impostazioni Partecipanti Valutazioni Report Altro ▾


▼ **Contatti docente** Minimizza tutto



Prof.ssa: [redacted]
Mail: [redacted]

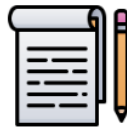
▼ **Videolezione**




 Analizzare un testo e argomentare l'analisi: breve guida Visualizzare

Trascorrere almeno 21 min. nell'attività
Raggiungere la fine dell'attività

▼ **Esercizio**



 Esercizio Visualizzare

Ricevere una valutazione
Ottenere la sufficienza

 Condizioni per l'accesso: L'attività Analizzare un testo e argomentare l'analisi: breve guida deve risultare spuntata come completata

Ricordati di controllare regolarmente la pubblicazione della valutazione da parte del docente.

[Clicca qui per tornare al corso principale](#)

Notifiche mirate ai docenti

La gestione delle notifiche varia in base all'attività



Compito

La notifica via email al docente per ogni consegna è attiva di default nella nostra piattaforma.



Quiz

È stato necessario modificare le autorizzazioni per ogni quiz.

Ricevere notifica della valutazione del proprio tentativo

mod/quiz:emailnotifyattemptgraded



Ricevere notifica via email all'invio di tentativi

mod/quiz:emailnotifysubmission

Docente



Ricevere una notifica quando è scaduto il tempo massimo per svolgere il tentativo del quiz

mod/quiz:emailwarnoverdue



Attivare la notifica di completamento dei quiz si è reso necessario perché al loro interno sono presenti solo domande a componimento.

Problematiche riscontrate

È stato proposto di inviare notifiche agli studenti dopo la correzione degli esercizi.



Compito

La notifica via email agli studenti dell'avvenuta correzione è attiva di default nella nostra piattaforma.



Quiz

È stato seguito lo stesso processo utilizzato per attivare la notifica ai docenti.



Durante la fase di test gli studenti non hanno ricevuto alcuna notifica. Il problema si è manifestato solo su quella determinata istanza Moodle.

Soluzioni adottate

In accordo con i docenti e per via della necessità di aprire il corso, si è scelto di privilegiare un' **esperienza utente uniforme**:



Sono state **disabilitate le notifiche** per gli studenti anche per l'attività compito.

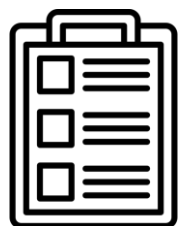


È stato aggiunto un **avviso** in ogni sottocorso, specificando che è compito dello studente controllare l'avvenuta correzione degli esercizi.

Conclusioni e sviluppi futuri

Il corso è stato aperto alla fruizione l'**11 settembre 2025**.

Al momento della redazione di questo contributo sono iscritti al corso **51 studenti**.



Agli studenti verrà fornito un **questionario** per valutare l'utilità del corso.

In base ai dati raccolti si valuterà se proporre quest'iniziativa a tutto il dipartimento di Studi Umanistici.



Il modello architettuale del corso e la ricezione personalizzata delle notifiche sono stati **valutati positivamente** dai docenti.

È possibile implementarlo in altri corsi con struttura ed esigenze simili.

Grazie per l'attenzione

