

Moodle per una didattica ibrida aumentata

Un'esperienza in corso nei Master IA e DIRSCO



Università del Piemonte Orientale
Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica
Viale Teresa Michel, 11 - Alessandria



Alessio Fabiano · Andrea Cirolia · Giuseppe Nobile

Università degli Studi della Basilicata — Laboratorio ORIAID

MoodleMoot Italia 2026 · 16 settembre 2026

Relatori: Andrea Cirolia · Giuseppe Nobile



Due Master, un unico ambiente formativo

Moodle ricompone in un solo spazio integrato lezioni sincrone, attività asincrone, materiali, consegne, comunicazioni e tutoraggio — garantendo continuità e coerenza dell'esperienza formativa.

1

Master IA

Intelligenza artificiale, didattica digitale e nuove tecnologie per i processi inclusivi

2

Master DIRSCO

Governance scolastica e prevenzione educativa del disagio giovanile

3

Moodle / EDUNEXT

Ambiente unico, integrato e riconoscibile per entrambi i percorsi

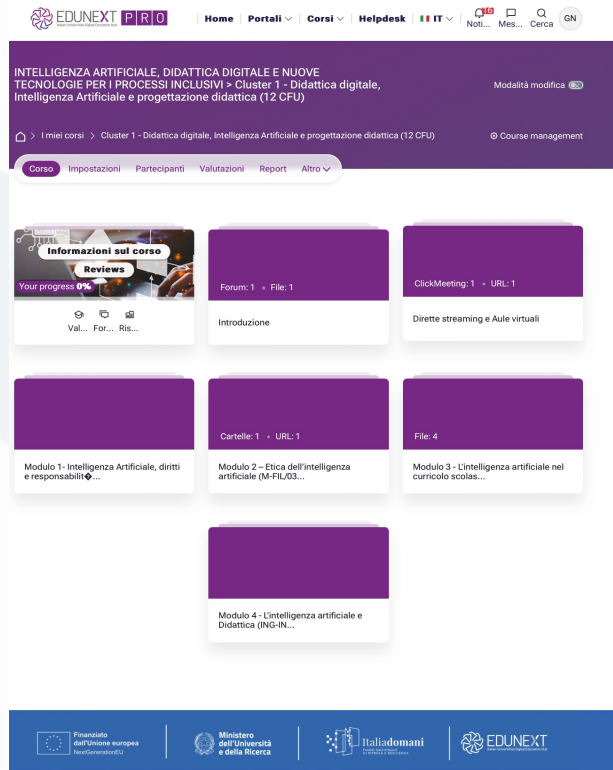
Riferimenti: Garrison & Kanuka, 2004; Hrastinski, 2019.






Moodle non è un repository: è l'infrastruttura del percorso

L'obiettivo è mantenere continuità tra prima, durante e dopo la lezione, riducendo frammentazione e disorientamento dei corsisti. La piattaforma struttura l'intero ciclo didattico in una **sequenza ricorrente e riconoscibile**.



Preparazione

Organizzare risorse e obiettivi per continuità.

Lezione sincrona

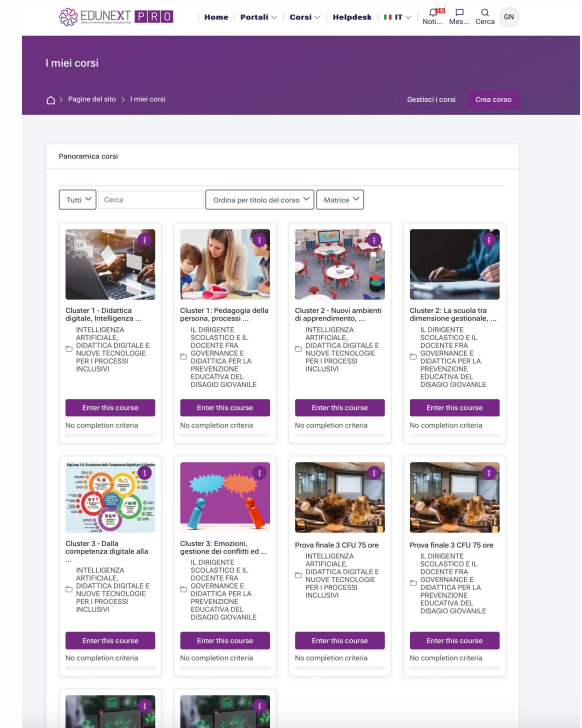
Connettere i partecipanti e introdurre attività.

Approfondiment o

Fornire materiali per consolidare concetti.

Artefatto multimodale

Produrre contenuti che integrano strumenti diversi.



Dall'ibrido all'"ibrido aumentato"

Moodle rimane il punto di accesso centrale e stabile. L'intelligenza artificiale interviene **solo dove aggiunge valore didattico reale**, mai come ornamento tecnologico.

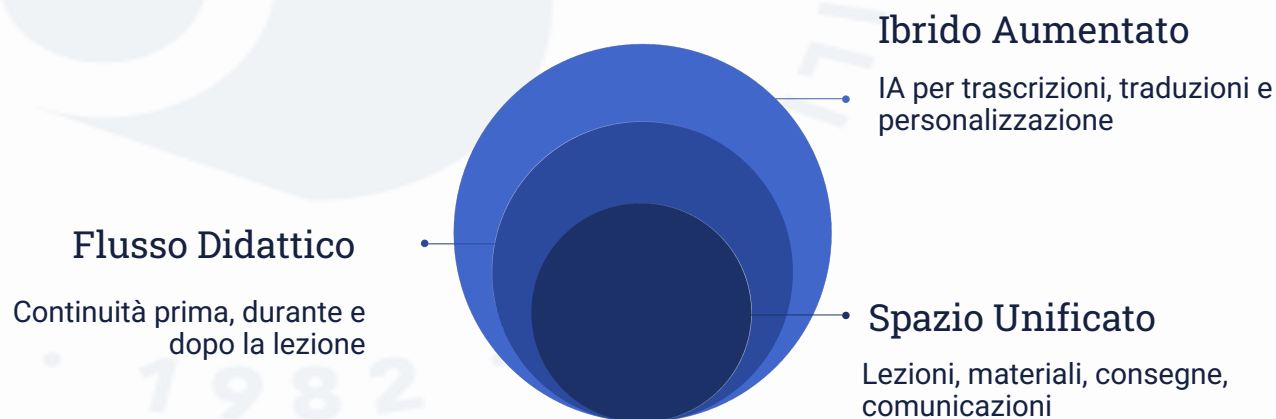
Strumenti IA integrati

- Sottotitoli e trascrizioni automatiche
- Traduzioni e sintesi dei contenuti
- Produzione di materiali audiovisivi e multimodali
- Personalizzazione dei formati per l'accessibilità

Principio non negoziabile

Gli output generati dall'IA vengono **verificati, rielaborati e contestualizzati** da docenti e tutor prima di essere messi a disposizione dei corsisti. La mediazione umana è strutturale, non opzionale.

Riferimenti: CAST, 2024; UNESCO, 2023; European Commission, 2022; Nobile & Cirolia, 2026.



Cosa abbiamo imparato

✓ Funziona quando

- L'ambiente è stabile, riconoscibile e ben strutturato
- I formati aumentati migliorano accessibilità e partecipazione
- Il tutor garantisce continuità organizzativa e supporto

L'output dell'IA è materiale su cui lavorare, non il punto di arrivo.

✗ Criticità rilevate

- Troppi servizi paralleli possono frammentare l'esperienza
- La familiarità digitale dei corsisti è disomogenea
- Un output ben presentato non dimostra, da solo, apprendimento



Dall'esperienza a un prodotto operativo

La pratica sviluppata nei percorsi Master ha contribuito alla realizzazione di una **guida teorico-operativa** per la progettazione educativa nell'era dell'intelligenza artificiale: *Didattica inclusiva con l'Intelligenza Artificiale* (Fabiano, Cirolia & Nobile, 2025).

Universal Design for Learning e AI Literacy

Progettazione inclusiva e competenze critiche nell'uso degli strumenti IA in contesto educativo.

Prompting, progettazione aumentata e valutazione formativa

Tecniche operative per integrare l'IA nel ciclo di insegnamento, con attenzione alla qualità degli output.

Trasparenza, privacy, algoretica e corresponsabilità educativa

Dimensioni etiche e giuridiche imprescindibili per un uso responsabile e pedagogicamente fondato dell'IA.

Idea guida: la tecnologia acquista valore solo dentro una progettazione pedagogica intenzionale.

Riferimenti: Fabiano, Cirolia & Nobile, 2025; CAST, 2024; Fabiano, 2024.



Prossimo passo: avatar IA per MOOC e supporto alla lezione

Il progetto guarda a un utilizzo strutturato degli avatar IA per ampliare l'offerta asincrona in Moodle, mantenendo sempre la supervisione didattica del docente.

Docente/Tutor

Script validato

Avatar IA

Micro-lezione

Hey
Gen

 synthesia

Possibili funzioni

- Spiegazioni asincrone e materiali di recupero
- Versioni multilingue, sottotitoli e accessibilità
- Brevi unità video per orientamento e microlearning

Vincolo progettuale

Avatar e IA **non sostituiscono il docente**. Contenuti, dati e scelte didattiche restano sotto supervisione umana in ogni fase del processo.

Il punto non è aggiungere tecnologia

È costruire continuità, accessibilità e responsabilità.

Moodle

Dà struttura e continuità all'intero percorso formativo

Intelligenza Artificiale

Amplia i formati e aumenta l'accessibilità dei contenuti

Docente e Tutor

Mantengono la regia pedagogica e la responsabilità educativa

Verso ambienti Moodle sempre più **accessibili, multimodali e accompagnati**.

Riferimenti: Fabiano, 2024; Nobile & Cirolia, 2026; CAST, 2024.

Andrea Cirolia · Giuseppe Nobile

Laboratorio ORIAID — Università degli Studi della Basilicata

Riferimenti bibliografici

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95–105.

Hrastinski, S. (2019). What do we mean by blended learning? *TechTrends*, 63(5), 564–569.

Fabiano, A. (2024). Per un nuovo paradigma educativo tra intelligenza artificiale, curriculum e cittadinanza digitale. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 30, 209–224.

Fabiano, A. (2026). New learning spaces between AI Literacy and educational experience. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 6(1).

Cirolia, A., & Nobile, G. (2026). Beyond the Fear of Innovation Through the Hybridization of Learning Spaces. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 6(1).

Nobile, G., & Cirolia, A. (2026). AI Literacy and extended learning: toward an inclusive socio-technical pedagogy. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 6(1).

CAST. (2024). *Universal Design for Learning Guidelines*, version 3.0. CAST.

UNESCO. (2023). *Guidance for Generative AI in Education and Research*. UNESCO.

European Commission. (2022). *Ethical Guidelines on the Use of Artificial Intelligence and Data in Teaching and Learning for Educators*. Publications Office of the European Union.

Fabiano, A., Cirolia, A., & Nobile, G. (2025). Didattica inclusiva con l'Intelligenza Artificiale. Guida operativa per la progettazione educativa nell'era dell'IA. *Supplemento di Educrazia. Rivista di riflessioni pedagogiche e didattiche*, 1(2).