

MOODLE COME AMBIENTE DI APPRENDIMENTO NEL LICEO CLASSICO DIGITALE:

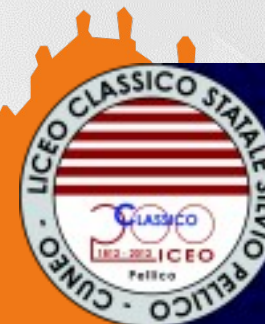
IL PRIMO ANNO DI SPERIMENTAZIONE TRA INTELLIGENZA ARTIFICIALE,
INTERDISCIPLINARITÀ E INNOVAZIONE DIDATTICA

Maria Cristina Daperno, Luca Basteris
Liceo Classico-Scientifico "Pellico-Peano"

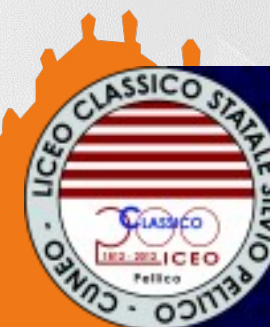
cristina.daperno@liceocuneo.it , luca.basteris@liceocuneo.it



Al termine del primo anno di sperimentazione del Liceo Classico Digitale presso il Liceo Classico-Scientifico di Cuneo, è possibile tracciare un primo bilancio dell'esperienza avviata con l'introduzione di due ore aggiuntive dedicate all'Intelligenza Artificiale ed al Digitale.



Nell'ambito del progetto è stato adottato l'ambiente Moodle come spazio di apprendimento esteso, utilizzato sia per la condivisione di materiali didattici delle diverse discipline – in particolare per l'insegnamento dell'Intelligenza Artificiale, per il quale non è stato adottato un libro di testo – sia per offrire agli studenti un ambiente digitale protetto in cui sviluppare progressivamente competenze operative e consapevolezza nell'uso degli strumenti tecnologici.



Da dove siamo partiti...

Il Liceo Classico-Scientifico di Cuneo nell'a.s. 2025/2026 ha attivato una sezione di Liceo Classico Digitale con l'inserimento di due ore aggiuntive di Intelligenza Artificiale e Digitale, lasciando alcune domande aperte a cui si è provato a rispondere:

- Una scelta condivisa? **NO**
- Un semplice espediente in fase di orientamento per contenere le perdite, comuni a tutti i licei classici in Italia, legate alle nuove iscrizioni? **NO, nell'anno scolastico in corso non partirà una nuova sezione**
- Perché un Liceo Classico Digitale?

L'Intelligenza Artificiale è un problema NON TECNOLOGICO, ma un problema dell'UOMO.

Chi meglio di un liceo classico può lavorare su questo aspetto, ponendo al centro l'uomo con la sua storia e il suo divenire, senza rifiutare a priori le tecnologie e la contemporaneità, ma cercando le strade per preservare la sua identità?

More-
than-
Human



- Progettato un curriculum del liceo Classico Digitale
- Utilizzato Moodle come ampliamento della classe fisica a supporto del liceo classico digitale
- Sperimentato il nuovo curriculum per il primo anno



Progettato un curriculum del liceo Classico Digitale

E' stato proposto un percorso di **co-progettazione interdisciplinare** che ha segnato un'evoluzione significativa tra la fase iniziale (ante) e la fase di sperimentazione attiva (post).

Nella **fase "ante"**, il lavoro dei docenti si è concentrato su un primo momento di riflessione individuale e collettiva sulle possibili modalità di integrazione dell'Intelligenza Artificiale nelle diverse discipline.



Progettato un curriculum del liceo Classico Digitale

Successivamente, il gruppo di lavoro allargato, composto dai docenti del Consiglio di Classe del primo anno e da altri docenti interessati alla riflessione sulle tematiche affrontate, ha dedicato circa 6 ore ad una co-progettazione congiunta, **durante le quali ciascun docente ha condiviso ipotesi e strategie su come “calare” contenuti e strumenti dell’IA nella propria disciplina, senza rinunciare ai nuclei fondanti tradizionali dei programmi.**



Progettato un curriculum del liceo Classico Digitale

L'obiettivo iniziale è stato quello di non sostituire i contenuti disciplinari essenziali, ma **di individuare modalità innovative per affrontarne almeno una parte attraverso strumenti digitali e di Intelligenza Artificiale.**

Tre direzioni:

- **educare SU l'IA** (comprenderne il funzionamento)
- **educare CON l'IA** (utilizzarla come strumento didattico)
- **educare PER l'IA** (riflettere sul rapporto tra essere umano e sistemi intelligenti).

Figura 1 - Il framework per l'alfabetizzazione critica all'IA di M. Ranieri e colleghi



Adattato da: RANIERI - CUOMO - BIAGINI, Scuola e intelligenza artificiale 21.



- le **discipline umanistiche** hanno sperimentato l'uso di strumenti digitali ed applicazioni di IA, anche per lo studio delle lingue classiche (es. costruzione di dizionari condivisi, generazione di flashcards per il ripasso, utilizzo guidato di sistemi di traduzione automatica delle versioni, ecc...)
- le **discipline scientifiche** hanno, sviluppato attività di elaborazione dati e strumenti di analisi applicabili anche a contesti pratici
- la **disciplina di Intelligenza Artificiale** ha assunto il ruolo di fornire le basi teoriche comuni, dalla storia dell'informatica alle basi della programmazione visuale ai concetti di big data, dal funzionamento delle reti neurali fino ai temi della sostenibilità ambientale dei sistemi intelligenti.
- **trattazione trasversale di temi di educazione civica digitale**, quali i bias di genere nei linguaggi, il fenomeno delle fake news e del fact-checking, e lo sviluppo di competenze nella scrittura di prompt efficaci e nell'uso consapevole degli strumenti digitali.

Progettato un curriculum del liceo Classico Digitale

La fase di attuazione ha, tuttavia, evidenziato anche alcune difficoltà nel lavoro di rete tra le discipline: la novità dei contenuti e degli strumenti ha reso necessario un confronto più frequente e strutturato tra i docenti, poiché **l'integrazione dell'IA nei diversi ambiti disciplinari richiede una continua mediazione metodologica e una maggiore condivisione progettuale.**



Utilizzo Moodle a supporto del liceo classico digitale

Nel corso dell'anno la piattaforma è stata utilizzata con particolare riferimento all'insegnamento dell'Intelligenza Artificiale, per il quale non è stato adottato un libro di testo.

Sono stati proposti materiali introduttivi alla programmazione con esempi di codice e semplici attività laboratoriali, anche mediante l'uso di ambienti visuali come Scratch per la costruzione di algoritmi e storie interattive. Parallelamente, sono state presentate attività di esplorazione dell'Intelligenza Artificiale attraverso strumenti didattici che permettono di comprendere il funzionamento di modelli di machine learning in modo intuitivo



Utilizzo Moodle a supporto del liceo classico digitale

Esempio di attività di consegne:



Consegna video-racconto legato a Ivrea (Ed.Civica)

Consegna video-racconto visita a Ivrea

Ciascun gruppo deve consegnare un mini-video della durata di 3-4 minuti (limite massimo 5 minuti) che racconti uno dei 5 aspetti legati ad Ivrea.

Per consegnare caricate nella cartella il link al video fatto su Canva e condiviso o il link al video caricato su vostro drive e condiviso.

I 5 aspetti sono: macchine da scrivere; computer "vecchi"; P101; edilizia di Olivetti ad Ivrea; pensiero di Olivetti.

Consegna presentazione su IA

Consegna presentazione

Ogni studente deve consegnare una presentazione unica o due separate contenenti:

1) la figura dello/a scienziato/a legato alla storia dell'IA che aveva presentato a ottobre;



Utilizzo Moodle a supporto del liceo classico digitale

Esempio di
attività sull'IA che
sfrutta funzione
Quiz in modalità
risposta aperta



Domanda **1**

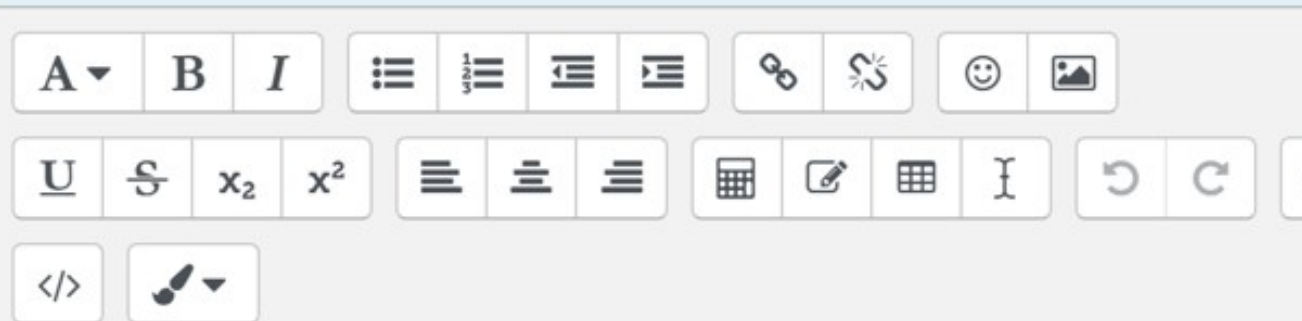
Risposta non
ancora data

Punteggio max.:
20,00

Genera con l'intelligenza artificiale un'immagine di Cuneo tra 50 anni: indica tu caratteristiche (clima, trasporti, abitazioni ...) vuoi che tenga presente.

Incolla in un file di testo (writer/google documents/word) il tuo prompt e l'immagine generata, indicando con quale IA l'hai ottenuta.

Se decidi di farla migliorare o evolvere, incolla la sequenza ottenuta prompt-immagine-.prompt migliorato-nuova immagine



- gli alunni hanno mostrato che la scelta dell'indirizzo sperimentale è stata ragionata e dettata da uno specifico interesse per l'IA, sottolineando a volte un'aspettativa di utilizzo e studio ancora più massiccio dell'IA.
- i docenti hanno dovuto "mettersi in gioco" non solo a inizio anno, in fase di progettazione, ma continuamente nel corso dell'anno scolastico, per trovare modi "nuovi" e continuamente adattati alla classe per proporre contenuti "tradizionali" e ritenuti imprescindibili.
- le discipline umanistiche hanno valorizzato strumenti digitali per l'analisi dei testi, il confronto linguistico e la riflessione culturale.
- le discipline scientifiche hanno introdotto attività di analisi dei dati e di problem solving; la programmazione è stata proposta come linguaggio trasversale per sviluppare pensiero logico e capacità di astrazione.

Conclusioni

La piattaforma Moodle ha acquistato sempre più spazio, dopo una partenza “in sordina” come repository del materiale di Intelligenza Artificiale, fino a diventare il punto di riferimento per i materiali, lo studio ed il ripasso: la domanda tipica prima delle verifiche è diventata “Prof, c’è tutto su Moodle, vero?”.

Dopo le prime consegne di materiali e verifiche su piattaforma, fatte in doppia copia, con invio anche su mail, per essere certi della consegna, non è stato necessario continuare con il doppio binario, dimostrando, se fosse ancora necessario, che anche gli studenti del liceo classico possono essere in grado di utilizzare consapevolmente strumenti digitali.

Grazie dell'attenzione!!!



Prof. Basteris Luca luca.basteris@liceocuneo.it

Liceo Classico e Scientifico "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" Cuneo

Insegnante di matematica e fisica, Animatore Digitale della scuola, docente EFT Piemonte, si occupa da anni di nuove tecnologie, sicurezza informatica e di didattica innovativa. Formatore PNSD/PNFD



Prof.ssa Daperno Maria Cristina cristina.daperno@liceocuneo.it

Liceo Classico e Scientifico "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" Cuneo

Insegnante di matematica e fisica, Componente del Team Digitale, si occupa da anni di nuove tecnologie, sicurezza informatica e di applicazioni delle ICT dall'ECDL al coding passando per pensiero computazionale, problem solving e simili.

