

IRIDI ADVANCED

La valutazione per costruire apprendimenti

Bianca Bellucci, Marina Bosco, Tommaso Ghio, Cristina Giraudo, Norma Lamberti, Luigi Locapo, Emanuela M. Torre
Teaching and Learning Center – Università degli Studi di Torino



Una domanda formativa in cambiamento

Studenti

Conoscenze pregresse ed esigenze formative eterogenee

Competenze

Competenze disciplinari e trasversali,
con attenzione ai contesti professionali

Docenti

Formazione pedagogica per rinnovare
le pratiche didattiche e valutative

Evidence Based Education

Conoscere e contestualizzare le evidenze, valutare l'efficacia delle proprie scelte
(Hargreaves, 1996)

Un percorso, competenze integrate

IRIDI ADVANCED, il corso per docenti universitari che hanno già completato la formazione base.

TLC

Teaching and Learning Center

Docenti, instructional designer
e faculty developer

Progettazione pedagogica e metodologica

Obiettivi osservabili, prove coerenti
e feedback per l'apprendimento

Staff E-learning di Ateneo

Direzione SIPE

Personale tecnico-amministrativo
esperto di Moodle

Applicazione tecnico-pratica nell'ambiente Moodle

Strumenti e configurazioni
per la valutazione negli LMS

Valutazione formativa e formante, con un uso consapevole di Moodle

Un modello blended in quattro moduli

- 01** Definire cosa valutare
- 02** Scegliere come valutare
- 03** Valutare per far apprendere
- 04** **La valutazione negli ambienti di apprendimento digitali**

Fase 1 online su Moodle

Videopillole in fruizione asincrone per la preparazione autonoma

Fase 2 in presenza

Approfondimenti, casi d'uso
Confronto tra peer e con i formatori

La prova finale del percorso prevede la progettazione e discussione di prove di valutazione secondo il modello RIZA.

La valutazione del percorso

Analisi quantitativa e qualitativa in corso

60

docenti in due edizioni

36 nella prima

24 nella seconda

Prime percezioni raccolte

Possibilità di fruire di una parte di formazione online in asincrona.

Apprezzato il confronto con i formatori, per chiarire dubbi e approfondire i contenuti

Disegno a metodi misti

2 questionari

Attività online e in presenza

8 interviste

Ai partecipanti

Modulo 4 – Valutare con Moodle

Focus sulle funzionalità Moodle per la valutazione degli apprendimenti

Il Quiz: impostazioni, configurazione e deposito delle domande

L'attività Compito

Il Registro delle valutazioni

Un corso Moodle dedicato, con video e materiali sempre disponibili

✓ PERCORSO ONLINE

Le videolezioni saranno disponibili da aprile a giugno e potranno essere fruite in autonomia dai partecipanti. Per completare questa prima fase del percorso e arrivare preparati agli incontri in presenza, è necessario visionare tutti i contenuti video e svolgere le relative attività entro:

- il **28 maggio 2026** per i moduli 1,2,3
- il **17 giugno 2026** per il modulo 4

> **MODULO 1 - Definire cosa valutare - VIDEOLEZIONI**

> **MODULO 2 - Scegliere come valutare - VIDEOLEZIONI**

> **MODULO 3 - Valutare per far apprendere - VIDEOLEZIONI**

> **MODULO 4 - La valutazione negli ambienti di apprendimento digitali - VIDEOTUTORIAL**

> **MODULO 4 - La valutazione negli ambienti di apprendimento digitali - MATERIALI TESTUALI**

> **MODULO 4 - La valutazione negli ambienti di apprendimento digitali - QUIZ FINALE**

> **QUESTIONARIO DI GRADIMENTO**

Materiali accessibili: video e libri

Videopillole brevi (circa 5 minuti), realizzate con Kaltura e integrate in attività H5P interattive

Materiali testuali nella risorsa "Libro": accessibili, scaricabili e stampabili

Temi trattati: impostazioni del Quiz, sicurezza in fase d'esame, deposito domande, Compito, Registro valutazioni

Cenni sull'utilizzo delle **GenAI** per la creazione di contenuti e domande

Un **quiz di autovalutazione finale** sugli argomenti del modulo

Il confronto in presenza: criticità e soluzioni

Preparazione eterogenea dei/delle docenti sull'uso di Moodle, dal livello base a quello avanzato

Nasce l'esigenza di un **secondo incontro** per un utilizzo più evoluto della piattaforma

Criticità condivisa: proliferazione di domande duplicate nell'import/export dei corsi tra un anno e l'altro

Soluzione proposta: un corso dedicato agli esami, come archivio unico e condiviso delle domande

Interesse condiviso per l'uso della **GenAI** nella creazione di banchi di domande (formati Aiken e GIFT)

Bibliografia di riferimento:

Coggi C. (a cura di), *Innovare la didattica e la valutazione in Università. Il progetto IRIDI per la formazione dei docenti.* (2019)

Desiatov T., *Methodology of Projecting Pedagogical Education Oriented toward Quality and Trend in Its Development in the EU Countries*, Comparative Professional Pedagogy, 7, 3, pp.35-41. (2017)

Trincherò R., Di Pol R.S., Coggi C. (a cura di), *Come l'evidenza empirica può migliorare la pratica scolastica.*, La Scuola e l'Università tra passato e presente (2017)