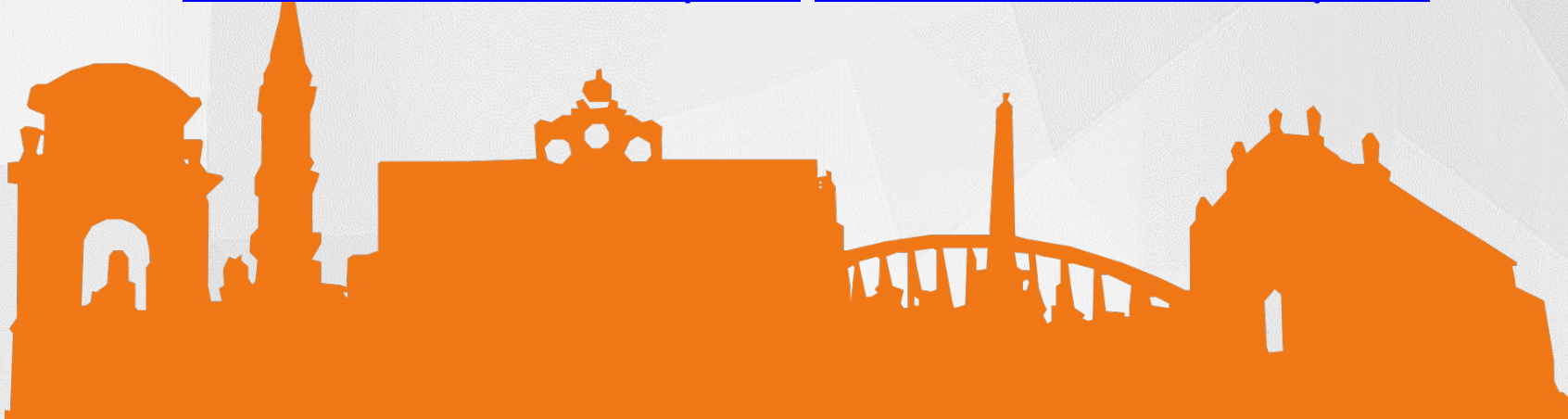


LIFELONG LEARNING: UNA PIATTAFORMA PER CORSI DI AGGIORNAMENTO E MOOC @ UNIPD

Cecilia Dal Bon, Cinzia Ferranti

Ufficio Digital Learning e Multimedia, Università degli Studi di Padova

cecilia.dalbon@unipd.it cinzia.ferranti@unipd.it



LIFELONG LEARNING @UNIPD

Sviluppo e gestione in tempo reale dei corsi online dell'Università di Padova. Servizi di supporto e assistenza per i docenti e gli studenti. I corsi sono stati creati per affrontare tematiche nuove e di frontiera per soddisfare le richieste del mercato del lavoro, del territorio e della scuola.

[Tutti i Corsi/All Courses](#)

Corsi in evidenza

- Sustainable and green business: instruments, markets and regulation**
Apertura: 25 maggio 2025
Durata: 12 settimane (dal 1° al 15° novembre)
- Digital Multilingual Technology Management**
Apertura: 25 maggio 2025
Durata: 12 settimane (dal 1° al 15° novembre)
- Applicazioni robotiche collaborative**
Apertura: 25 maggio 2025
Durata: 12 settimane (dal 1° al 15° novembre)
- Cluster analysis e big data per un efficace data-driven marketing**
Apertura: 25 maggio 2025
Durata: 12 settimane (dal 1° al 15° novembre)
- Currents in OC: International e campo interno (Dual Action Model, mixed mode) (Dual Role Bridge e BSC)**
Apertura: 25 maggio 2025
Durata: 12 settimane (dal 1° al 15° novembre)
- Forest fires - classification, dynamics, climate change impact**
Apertura: 25 maggio 2025
Durata: 12 settimane (dal 1° al 15° novembre)
- Metodi e strumenti per la media strategica dell'editoria storica**
Apertura: 25 maggio 2025
Durata: 12 settimane (dal 1° al 15° novembre)
- Diritti, Doveri e Libertà: Manuale per Giovani Cittadini**
Apertura: 25 maggio 2025
Durata: 12 settimane (dal 1° al 15° novembre)
- Climate change and adaptation in ecosystems and societies**
Apertura: 25 maggio 2025
Durata: 12 settimane (dal 1° al 15° novembre)

[Esplora il catalogo di corsi on line Digital](#)

ALMA@
DIGITAL EDUCATION HUB

Progetto ALMA

Corsi realizzati all'interno del Progetto ALMA - Advanced Learning Multimedial Alliance - il progetto del Gruppo Europeo - Next Generation EU, nell'ambito della Ricerca e Componente 1, Investimento 2.4 e Sub-Investimento 2 Digital Education Hub (DEH) del PNRR.

[Vai al corso](#)

Il servizio

Lifelong Learning @UNIPD è il nuovo portale dell'Università di Padova che mette a disposizione MOOCs online e Corsi on line alternativi, specialistici e personalizzati, specificamente progettati per l'aggiornamento e lo sviluppo professionale con rilascio di microcredenziali.

[Scopri di più](#)

142
Servizi di supporto

Portale dei Corsi on line dell'Università degli studi di Padova. Chiedi con Moodle dell'ufficio Digital Learning e Formazione.

UNIVERSITÀ DI PADOVA

<https://lifelonglearning.unipd.it/>

- Apertura ottobre 2025
- 145 Corsi
- Corsi in altre piattaforme (FutureLearn, Federica)
- MOOCs DEH ALMA
- Open lessons
- Progetti Europei e PNRR
- Corsi di aggiornamento professionale on line asincroni a pagamento che rilasciano micro-credenziali e ECM



<https://lifelonglearning.unipd.it/>

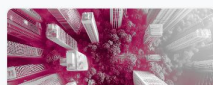
- Moodle 4.5
- Pagine del sito: Dash Block
- Formato corso: Designer format
- Contenuti: Content designer, Video time, Learning tools

LIFELONG LEARNING @UNIPD

Svilupa e aggiorna le tue conoscenze professionali con i corsi online altamente specializzanti e professionalizzanti proposti da docenti dell'Università di Padova. I corsi sono stati creati per affrontare tematiche nuove e di frontiera per soddisfare le richieste del mercato del lavoro, del territorio e della scuola

[Tutti i Corsi/All Courses](#)

Corsi in evidenza



ECONOMIA/ECONOMICS AND FINANCE

**Sustainable and green
finance: instruments, markets
and regulation**

finance: instruments, markets
and regulation



LINGUE/LANGUAGE

**Digital Multilingual
Terminology Management**

Terminology Management



INGEGNERIA/ENGINEERING,
ROBOTICA/ROBOTICS

**Applicazioni robotiche
collaborative**

Applicazioni robotiche
collaborative

Corsi

Tags

All Course tags

Course dates

Past

Present

Future

Language

Italian

English

Espanol

Certificate

Attendance Certificate

Micro-credential

Micro-credential/ECM

Admission fee

Free

Paid

Progetto

Alma

MERITA



PSICOLOGIA/PSYCHOLOGY

Un nuovo screening cognitivo da usare in presenza, da remoto e in autosomministrazione



PSICOLOGIA/PSYCHOLOGY

Etnopsicologia nei contesti socio-sanitari



PSICOLOGIA/PSYCHOLOGY, SOFT SKILLS

Soft skills per una scuola 4.0: comprendere, valutare e promuovere le soft skills per l'apprendimento e il benessere



PSICOLOGIA/PSYCHOLOGY

Principi di riabilitazione neuropsicologica visiva

Soft skills per una scuola 4.0: comprendere, valutare e promuovere le soft skills per l'apprendimento e il benessere

Apertura: 21 settembre 2026

21 ore | 3 CFU | 21 Crediti ECM | ITA | Micro-credenziale/ECM

[View course](#)



PSICOLOGIA/PSYCHOLOGY

Identità in-fame o fame d'identità? Comprendere e intervenire nella dipendenza da cibo e da sostanze



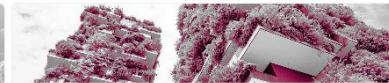
PSICOLOGIA/PSYCHOLOGY

I videogiochi come strumento per l'apprendimento e la riabilitazione: Effetti immediati e a lungo termine

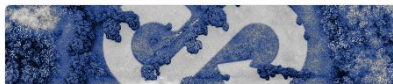


ECONOMIA/ECONOMICS AND FINANCE

Sustainable and green finance: instruments, markets and regulation

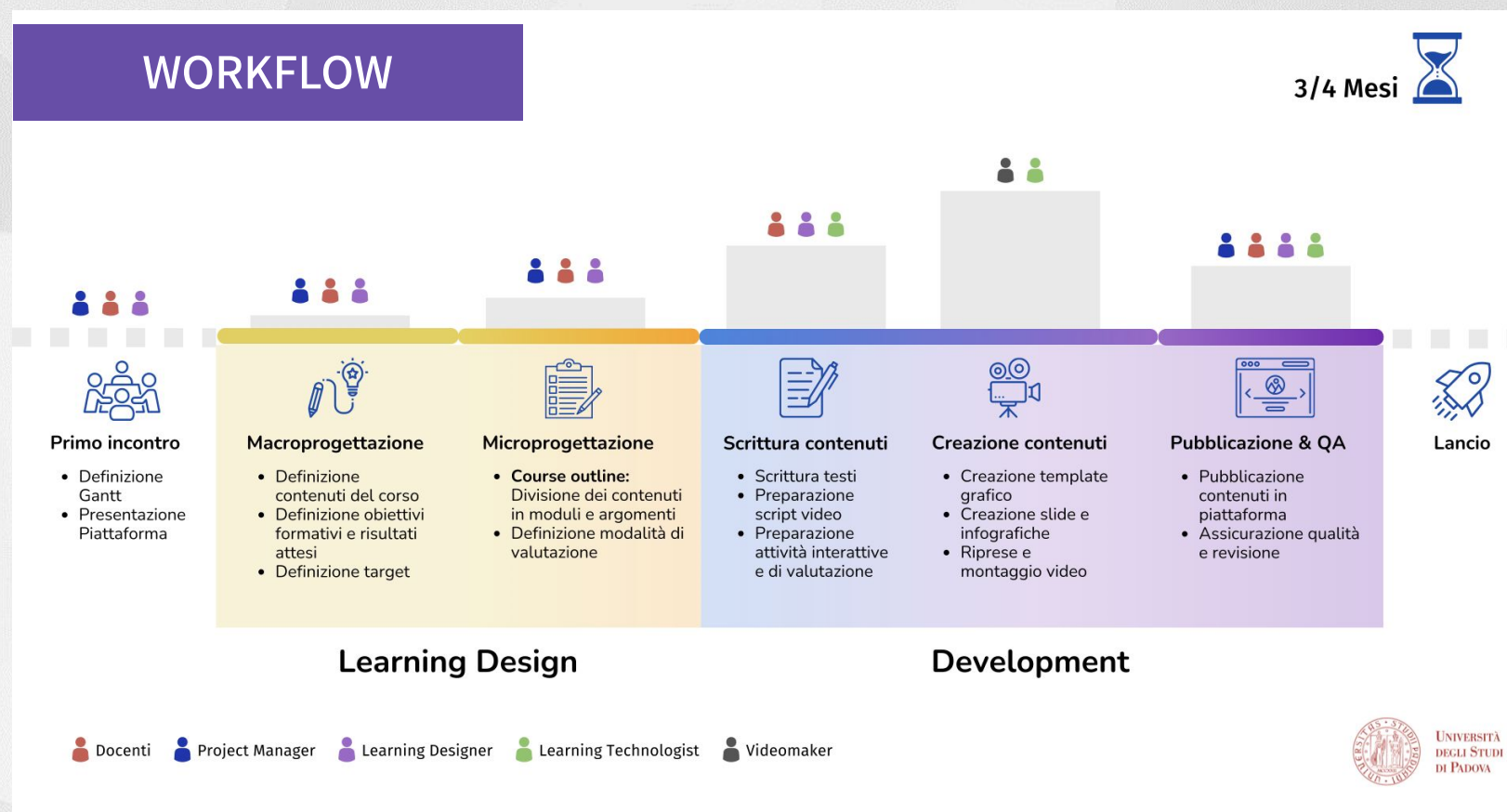


The environment, the economy and the climate issue: an interdisciplinary perspective



Pagina corsi

- Dash block
- Filtri dei campi personalizzati corsi



FORMATO CORSI: DESIGNER FORMAT



Soft skills per una scuola 4.0: comprendere, valutare e promuovere le soft skills per l'apprendimento e il benessere

PERSONAL/PSYCHOLOGICAL SOFT SKILLS

18 of 42 criteria completed

Corso Cover

> Introduzione

Guida alla fruizione del corso, introduzione ai principali contenuti e glossario dei termini essenziali

0%

1

> Motivazione, strategie e benessere a scuola

Motivazione, strategie di studio, strumenti di valutazione e impatto delle differenze individuali sull'apprendimento.

2

> Soft skills

Definizione, metodi per valutare le soft skills e il loro ruolo nelle differenze individuali nei percorsi di apprendimento e crescita personale.

3

> Progettare percorsi di potenziamento sulle abilità di studio trasversali

Progettazione di percorsi di potenziamento delle abilità di studio trasversali e sviluppo delle competenze utili per un apprendimento efficace e autonomo.

4

> Potenziare le abilità di studio e le competenze trasversali

Principi, modelli e attività per la promozione di strategie di studio e soft skills, considerando le differenze individuali.

> Conclusioni

Sintesi del corso e collegamento al Test di verifica finale



Journals and Beyond

Unpacking Publications and Science Integrity

SCIENZE UMANE/HUMANITIES

16 of 21 criteria completed

Corso Cover Impostazioni Partecipanti Valutazioni Report Altro

Introduction

100%

Vai al modulo

1

Why do we need scientific publication?

75%

Vai al modulo

2

The building blocks of scientific knowledge

87%

Vai al modulo

3

Safeguarding integrity and ethics in research

80%

Vai al modulo

4

Exploring ways forward

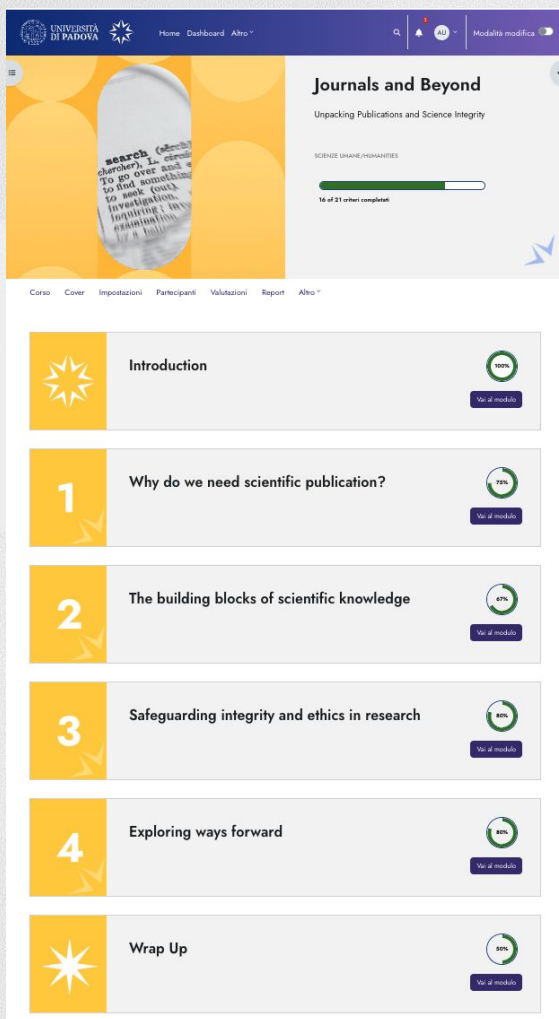
80%

Vai al modulo

Wrap Up

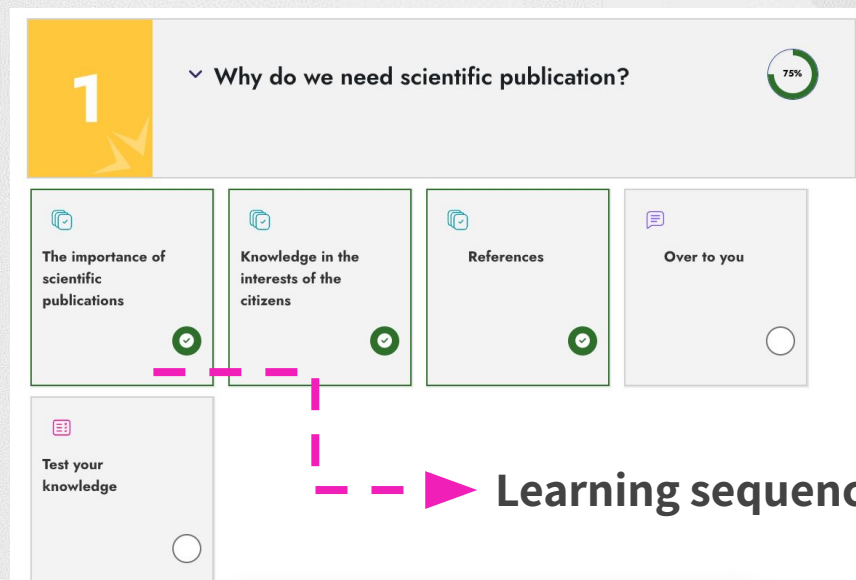
50%

Vai al modulo

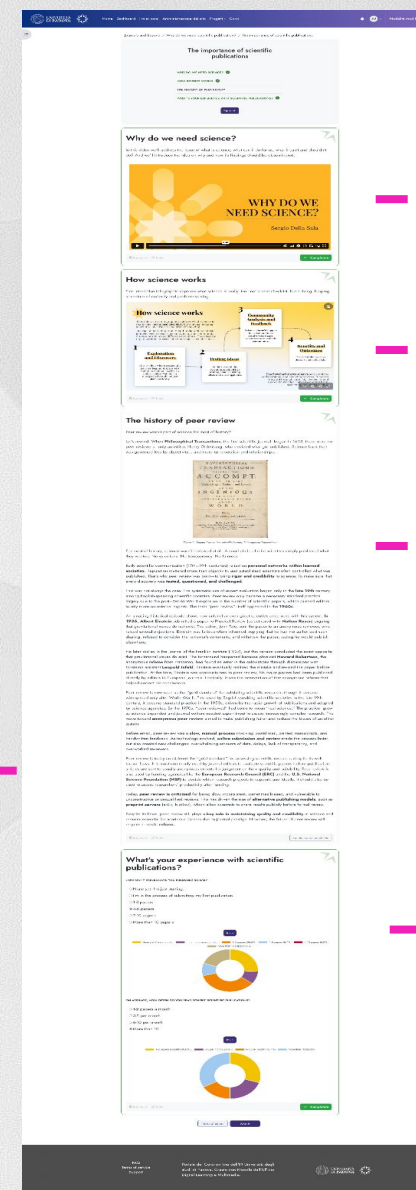


2-6 Moduli

Modulo



Learning sequence



Video

Infografica

pagina

polls

Learning sequence

LS-> Serie cronologica di eventi e interazioni:

Nei contesti di apprendimento online, la sequenza è formalizzata come una serie ordinata di eventi

$$\mathbf{LS = [E1, E2, ..., En]}$$

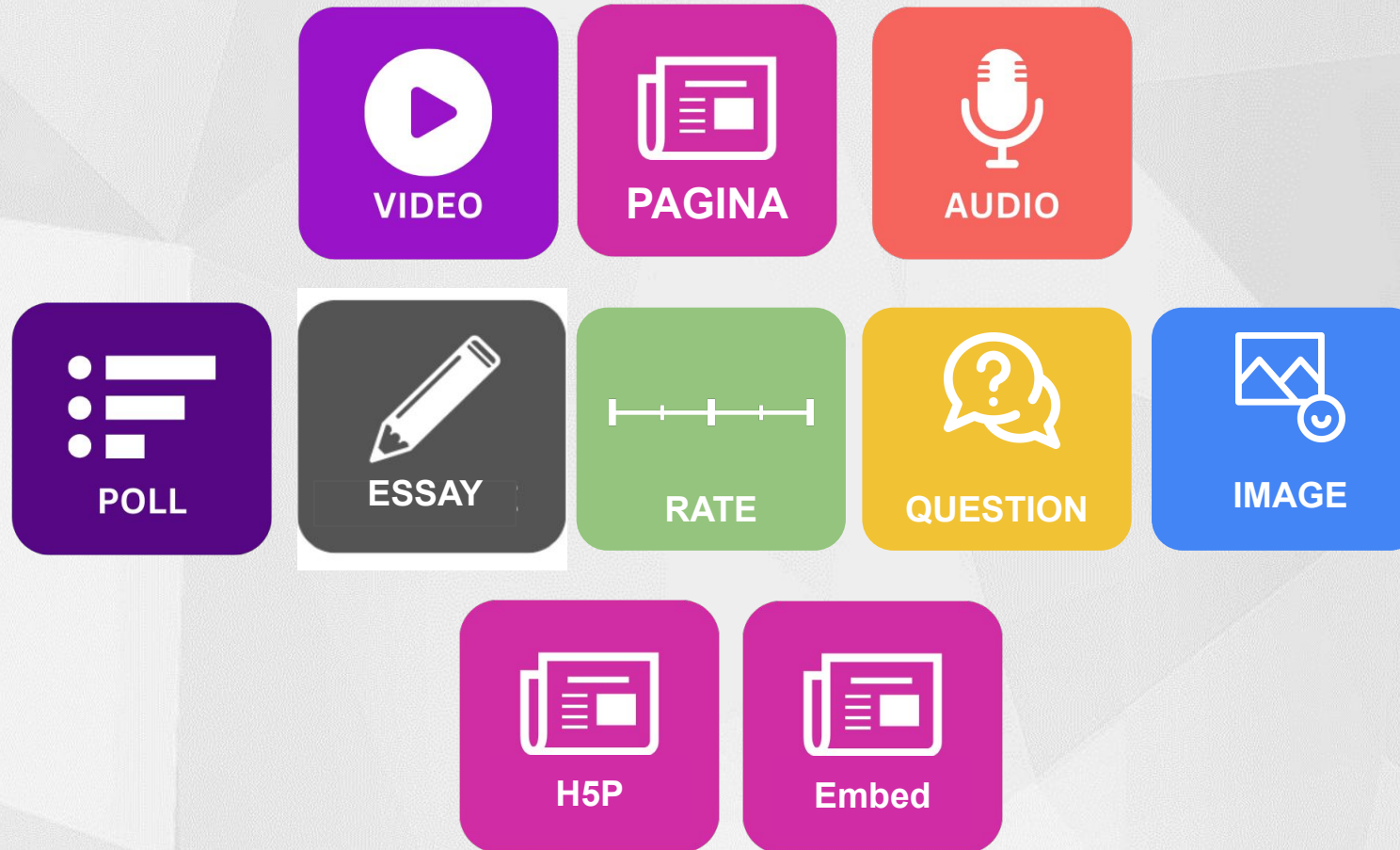
ogni elemento registra il tipo di attività svolta (guardare un video, svolgere un esercizio, partecipare ad un poll, scrivere un essay, analizzare un caso, rispondere a domande (Song et al., 2022; Valle Torre et al., 2024))

Lista ordinata di azioni di apprendimento: elenco ordinato di azioni specifiche per il contesto, in cui ogni step o evento rappresenta un'azione di apprendimento sistematicamente mappata. L'ordine temporale e diversificato dei passaggi o delle azioni che gli studenti sono invitati ad eseguire.

Sequenza progettata: percorso lineare predisposto dal progettista e dal docente

Sequenza di attività non lineare: personalizzata seguita autonomamente dallo studente (Maldonado-Mahauad et al., 2018)

Learning sequence: Learning steps



COURSE OUTLINE

Step title	Step type	In-charge	Step content	Time (min)
Modulo 1: Why do we need scientific publication? <i>Short description: The fundamental concepts behind scientific publication</i>				
LS 1 The importance of scientific publications				
1.1 Why do we need science and why do scientific publications matter?	Video	Sergio	Introduction to the concept of science and why it should be disseminated	8
1.2 How science works (GENIALLY)	Page	Sergio	NEW: Flowchart	
1.3 The history of peer review	Page	Sergio	Looking into the historical importance of scientific publications in advancing innovatio	20
1.4 What's your experience with scientific publications?	Poll	Sergio	Quick questions on your experience with scientific publications: - How many papers have you published so far - What has been your experience? - How often they read others' scientific publications	5
LS 2 Knowledge in the interest of the citizens				
1.5 Experts weigh in: Why do scientific publications matter?	Audio	Sergio	Audio clips with responses from different fields answering the question on why scientific publications matter, especially today	15
1.6 Issues concerning the current system of academic publishing	Page	Sergio		20
1.7 How scientific knowledge is disseminated	Video	Sergio		8
1.8 Problems with the current system of scientific publications and possible ways forward	Audio	Sergio	This is the audio from NoteBookLM .	20
LS 3 Go further				
1.9 References	Page		References	
1.10 Over to you: Who should "manage" scientific publishing?	Forum		Learners explain their answers from the poll or provide more options	15
1.11 Test your knowledge	Quiz			20
Modulo 2: The building blocks of scientific knowledge <i>Short description: The current scientific publication system and its problems</i>				
LS Introduction				
2.1 Spot the intruder	Question	Stefano	Question: Multiple choice with only one answer	
2.2 The current system of scientific publication in STEM	Video	Stefano	General overview: Given what was explained in Module 1, this is how we do it today, including research assessment and bibliometry	8
2.3 The life cycle of a scientific paper	Page	Stefano	Genially	30
The anatomy of a scientific paper	Page		Image with embedded text	
2.4 Another take/Take 2	Audio	Iuliana	Interview with Social Sciences and Humanities (SSH) expert	

COURSE OUTLINE: LS TEMPLATE

→ [Esempi](#)

	Step title <i>Number of steps in an activity is not fixed. Please add/remove as necessary</i>	Step type	Alternative Step type	Learning type	Step content <i>What's happening in this step? What are learners doing?</i>
Modulo 1					
Concept-in-focus learning sequence <i>Learning outcome addressed:</i>					
1.1	Engage learners into the topic by asking them to share their previous knowledge or experience with the concept / Coinvolgi i partecipanti chiedendo loro di condividere conoscenze ed esperienze pregresse rispetto al tema	Poll		Synthesize	scelta
1.2	Introduce the central concept or the theme of the activity/introduci il concetto centrale o il tema dell'attività	Video	Pagina		Depends on the complexity of the topic but videos are useful for explaining complex processes, demonstrations, breaking down a particular concept graphically, tours, interviews, or providing general overviews
1.3	Dive deeper into the central concept or the theme of the activity / Approfondisci il tema concetto principale o il tema dell'attività	Video	Pagina		
1.4	Concept in practice or insights from practitioners / applica il concetto o condividi esperienze pratiche	Pagina	Video		
1.5	Have learners reflect on the content by responding to guide questions or refresh their learning / fai riflettere i partecipanti rispondendo a domande guida	Essay		Synthesize	
Concept in practice (case study) <i>Learning outcome addressed:</i>					
1.6	Introduce a case in real life (company) / Introduci un caso reale (es. caso aziendale)	Video	Pagina	Acquire	
1.7	Share your solution or your thoughts/ I partecipanti condividono la loro soluzione o le loro riflessioni	Essay			
1.8	Continuation of case with actual solution / Continua il caso con la soluzione effettiva	Video	Pagina		
1.9	Interview a professional in the field / Intervista un professionista del settore	Audio	Video		
1.10	Have learners reflect on the content and respond to guide questions/ Fai riflettere i partecipanti rispondendo a domande guida	Essay			How applicable is this to your context? What would you change? What did you learn?
Concept in action (application of concepts) <i>Learning outcome addressed:</i>					
1.11	Review of the concept / Ripasso	Video	Pagina		
1.12	Do it yourself	Essay			One practice exercise
1.13	Practice more / Pratica ulteriormente	Upload file			More questions
1.14	Cross-check your answers / Controlla le risposte	Video	Pagina		Instructors share the solutions from the quiz
1.15	Ask your community of practice	Essay			Forum for learners to ask each other questions (with or without moderators)

Concept-in-focus learning sequence

Concept-in-focus learning sequence <i>Learning outcome addressed:</i>			
1.1	Engage learners into the topic by asking them to share their previous knowledge or experience with the concept / Coinvolgi i partecipanti chiedendo loro di condividere conoscenze ed esperienze pregresse rispetto al tema	Poll	
1.2	Introduce the central concept or the theme of the activity/introduci il concetto centrale o il tema dell'attività	Video	Pagina
1.3	Dive deeper into the central concept or the theme of the activity / Approfondisci il tema concetto principale o il tema dell'attività	Video	Pagina
1.4	Concept in practice or insights from practitioners / applica il concetto o condividi esperienze pratiche	Pagina	Video
1.5	Have learners reflect on the content by responding to guide questions or refresh their learning / fai riflettere i partecipanti rispondendo a domande guida	Essay	

- <https://lifelonglearning.unipd.it/mod/contentdesigner/view.php?id=3687>
- <https://lifelonglearning.unipd.it/mod/contentdesigner/view.php?id=288>

Concept in practice (case study)

Concept in practice (case study)			
Learning outcome addressed:			
1.6	Introduce a case in real life (company) / Introduci un caso reale (es. caso aziendale)	Video	Pagina
1.7	Share your solution or your thoughts/ I partecipanti condividono la loro soluzione o le loro riflessioni	Essay	
1.8	Continuation of case with actual solution / Continua il caso con la soluzione effettiva	Video	Pagina
1.9	Interview a professional in the field / Intervista un professionista del settore	Audio	Video
1.10	Have learners reflect on the content and respond to guide questions/ Fai riflettere i partecipanti rispondendo a domande guida	Essay	

- <https://lifelonglearning.unipd.it/mod/contentdesigner/view.php?id=2459&forceview=1>

Concept in action (application of concepts)

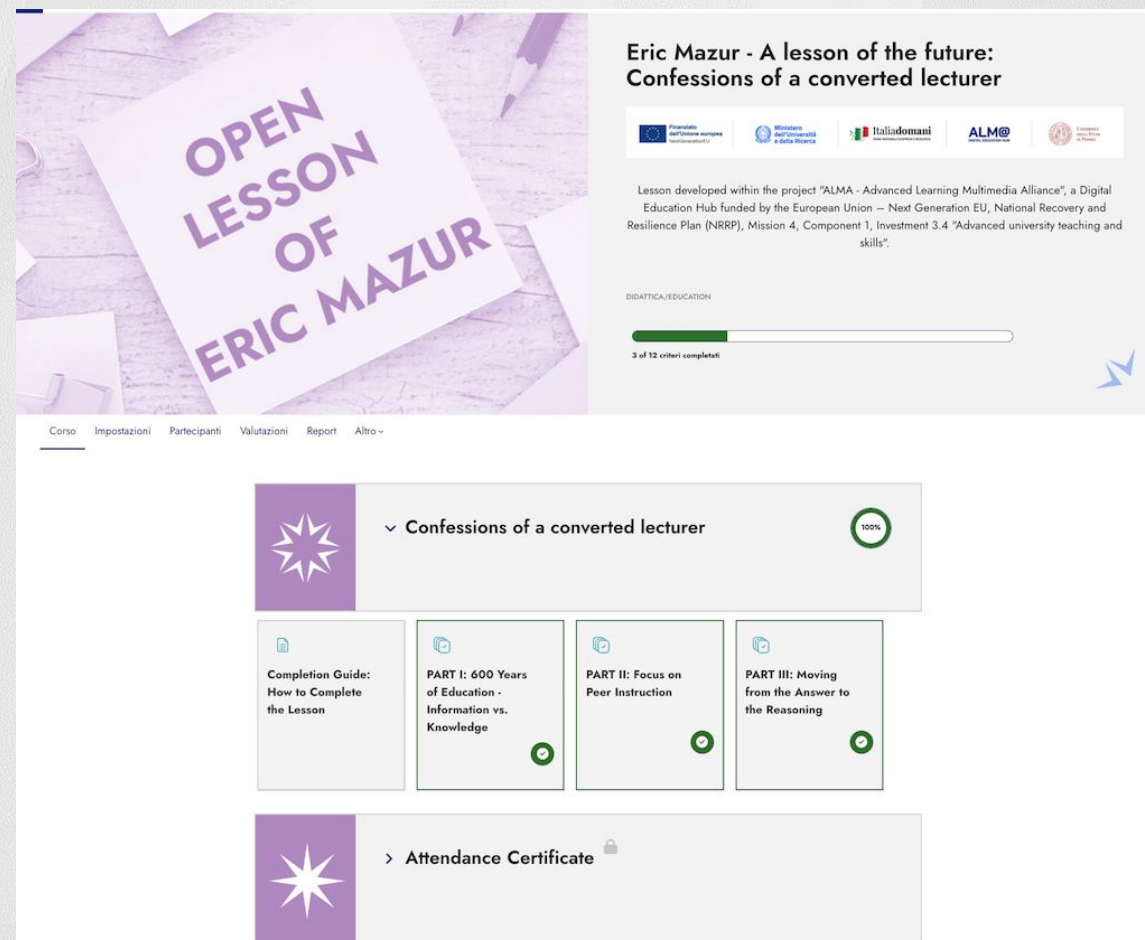
Concept in action (application of concepts)			
Learning outcome addressed:			
1.11	Review of the concept / Ripasso	Video	Pagina
1.12	Do it yourself	Essay	
1.13	Practice more / Pratica ulteriormente	Upload file	
1.14	Cross-check your answers / Controlla le risposte	Video	Pagina
1.15	Ask your community of practice	Essay	

- <https://lifelonglearning.unipd.it/mod/contentdesigner/view.php?id=1651>
- <https://lifelonglearning.unipd.it/mod/contentdesigner/view.php?id=54>

Learning sequence: Report

Attempt number	Nome / Cognome	Indirizzo email	Start time	Completed time	Progress	Q1	Total grade	Azioni	Accesso più recente
1			10 giugno 2026, 16:32	10 giugno 2026, 16:39	100% completed	-	0,00	Delete attempt	70 giorni
1			28 agosto 2026, 16:04	28 agosto 2026, 23:35	100% completed	✓ 1 / 100%	0,00	Delete attempt	23 ore 57 min.
1			4 settembre 2026, 16:15	4 settembre 2026, 16:20	100% completed	0.0833333 / 8%	0,00	Delete attempt	7 giorni 4 ore

OPEN LESSON



The screenshot displays the course interface for "OPEN LESSON OF ERIC MAZUR". The header features a purple banner with the course title and a background image of a notepad and pencil. Below the banner, the course title "Eric Mazur - A lesson of the future: Confessions of a converted lecturer" is shown, followed by logos of the European Union, the Italian Ministry of University and Research, the Italian Government, and the ALMA network. A paragraph describes the lesson as part of the "ALMA - Advanced Learning Multimedia Alliance" project, funded by the European Union. A progress bar indicates "3 of 12 criteri completati". The main content area shows a list of activities: "Confessions of a converted lecturer" (100% complete), "Completion Guide: How to Complete the Lesson", "PART I: 600 Years of Education - Information vs. Knowledge", "PART II: Focus on Peer Instruction", and "PART III: Moving from the Answer to the Reasoning". At the bottom, there is a section for the "Attendance Certificate" which is currently locked.

OPEN LESSON OF ERIC MAZUR

Eric Mazur - A lesson of the future: Confessions of a converted lecturer

Lesson developed within the project "ALMA - Advanced Learning Multimedia Alliance", a Digital Education Hub funded by the European Union – Next Generation EU, National Recovery and Resilience Plan (NRRP), Mission 4, Component 1, Investment 3.4 "Advanced university teaching and skills".

DIDATTICA/EDUCATION

3 of 12 criteri completati

Corso Impostazioni Partecipanti Valutazioni Report Altro

Confessions of a converted lecturer 100%

Completion Guide: How to Complete the Lesson

PART I: 600 Years of Education - Information vs. Knowledge

PART II: Focus on Peer Instruction

PART III: Moving from the Answer to the Reasoning

Attendance Certificate 🔒

<https://lifelonglearning.unipd.it/course/view.php?id=311>

Bibliografia

Maldonado-Mahauad, J., Pérez-Sanagustín, M., Moreno-Marcos, P. M., Alario-Hoyos, C., Muñoz-Merino, P. J., & Delgado-Kloos, C. (2018, August). Predicting learners' success in a self-paced MOOC through sequence patterns of self-regulated learning. In *European conference on technology enhanced learning* (pp. 355-369). Cham: Springer International Publishing.

Song, W., Ye, W., & Fournier-Viger, P. (2022). Mining sequential patterns with flexible constraints from MOOC data. *Applied Intelligence*, 52(14), 16458-16474.

Valle Torre, M., Oertel, C., & Specht, M. (2024, March). The sequence matters in learning-a systematic literature review. In *Proceedings of the 14th Learning Analytics and Knowledge Conference* (pp. 263-272).