

Mare digitale di Italiano L2

Valutazione dell'ecosistema asincrono tra design didattico, gestione e risultati d'apprendimento

Laura Morano · Rosalia Palumbo · Elena Caldirola

Università degli Studi di Pavia



MoodleMoot Ferrara 2025



Una sfida che apre nuovi orizzonti

ITALIANO

*Più di una lingua,
nuove opportunità*



CONNESSIONE
ANCHE A DISTANZA



STRATEGIE
PER MANTENERE
L'INTERESSE



ATTIVITÀ
INTERATTIVE
CON H5P



VIDEOLEZIONI

SI PARTE
ONLINE!

CURIOSITÀ
MOTIVAZIONE
NUOVE
OPPORTUNITÀ

moodle Kiro

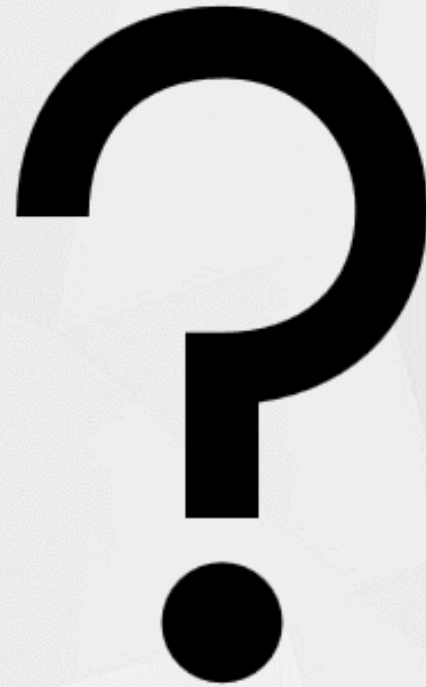


LINGUA

CULTURA

AGRI FOOD

FUTURO







Introduzione



Annunci

✓ Completato ▾



How to view your interactive lessons



Da fare ▾



Take a moment to read these guidelines—then get ready to dive into the sea of Italian!



Un caffè virtuale! 🍷

✓ Completato ▾

👋 Hello everyone!

Welcome to your *Virtual Café!*



My name is **Laura** and I'm your Italian teacher.

Here you can talk freely in Italian, like friends.

Write a message to **introduce** yourself:



Need help?



If you have technical problems, write below. We'll get

back to you soon! (During working hours, not on weekends)

You can write in simple Italian or in your own language/in English.



When you write, please explain:

- What the problem is
- What you were doing
- Whether you're using a computer or a phone

Thank you!

8 unità

32 lezioni

>50
attività



La sfida: insegnare Italiano L2 a grandi coorti internazionali



**Background
eterogenei**



**Flessibilità
temporale**



**Alti volumi
di iscrizione**



**Rischio di
disorientamento**



La domanda di ricerca non è solo «**funziona l'asincrono?**», ma quali scelte di design e quali pratiche di gestione rendono sostenibile ed efficace l'ecosistema.

L'ecosistema “Mare digitale”



Moodle

ambiente, tracking,
quiz e forum



Panopto

videolezioni +
onboarding



H5P

attività interattive +
feedback immediato



3 Incontri

6 ore totali di
consolidamento



Modalità **prevalentemente asincrona**, ma non «senza docente»: il presidio operativo resta parte del progetto.

Quattro pilastri di learning design

1

Microlearning

segmentazione di lessico e
morfosintassi

2

Interattività

H5P e feedback immediato

3

Onboarding

video obbligatorio di
orientamento

4

Valutazione

analytics + quiz intermedi come
gate

Il quiz di fine unità **regola il ritmo**: l'unità successiva si sblocca solo dopo il *gate*.

Come abbiamo valutato l'evoluzione del corso: **approccio mixed-methods**



Performance d'esame

sessioni giugno/luglio
2025 vs 2026



Learning analytics

fruizione, H5P, quiz,
tentativi, tempo, forum



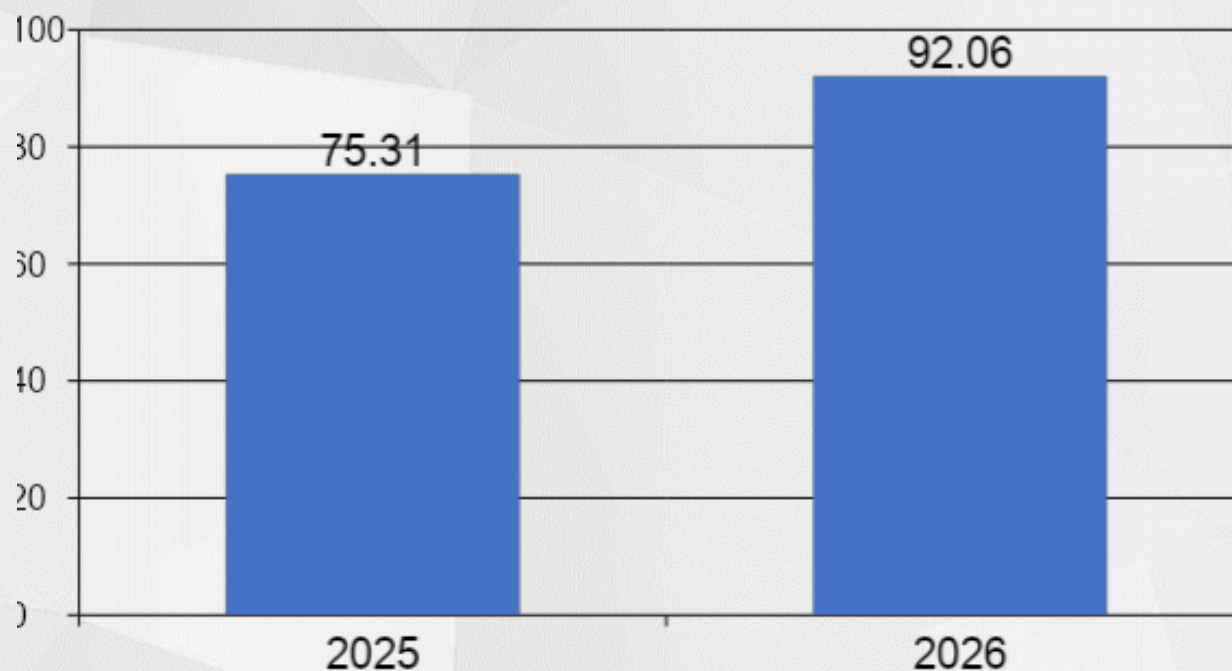
Percezione studenti

Feedback 1 e 2:
risposte chiuse e aperte



Obiettivo: leggere insieme risultati, comportamento nell'ambiente e user experience.

Il dato più evidente: **+16,75 punti percentuali** di idonei



2025

75,31%

61 idonei su 81 partecipanti

2026

92,06%

58 idonei su 63 partecipanti

Variazione

+16,75 pp

Forte incremento del tasso complessivo

Non solo più idonei: **meno insuccessi e meno assenze**

Anno 2025

Tassi di partenza registrati

STUDENTI NON IDONEI

24,69%

ASSENTI / ISCRITTI

20,59%

Anno 2026

Risultati post-intervento

STUDENTI NON IDONEI

7,94% **-67,8%**

ASSENTI / ISCRITTI

16,00% **-4,59 pp**



Il miglioramento riguarda sia la riuscita all'esame sia la stabilità del percorso.

La sinergia tra le nuove modalità didattiche e il presidio ha consolidato la continuità degli studenti.

Cosa dicono gli studenti: flessibilità apprezzata, problemi tecnici persistenti



PUNTI DI FORZA

- Forte gradimento della modalità asincrona
- Carico di lavoro percepito come adeguato
- Autonomia e flessibilità di studio



CRITICITÀ

- Fruizione e tracciamento delle videolezioni
- Integrazione Panopto–Moodle
- Blocchi individuali nell'avanzamento



Il punto non è l'assenza di problemi, ma la capacità dell'ecosistema di intercettarli e risolverli.

La variabile spesso invisibile: il presidio operativo



Forum tecnico
“Need help?”



E-mail diretta
con la docente



Monitoraggio
continuo

Supporto rapido → minore frustrazione tecnica → continuità didattica → prevenzione del drop-out



Un corso asincrono efficace non è un corso “automatico”: **richiede tutoring tecnico-didattico e capacità di risposta.**

Tre implicazioni pedagogiche



Onboarding strategico

Riduce l'ansia tecnologica, ma non sostituisce il supporto in itinere.



Self-Regulated Learning

Feedback immediati e test intermedi aiutano a gestire tempi ed errori.



Scalabilità sostenibile

Microlearning + tracking funzionano su grandi coorti se il tutoring è dimensionato.



Design, analytics e supporto vanno letti come un unico sistema.

Prossimi passi



Più feedback Moodle

Rilevazioni distribuite lungo tutte le unità.



Feedback non anonimi

Correlare la percezione soggettiva al tracciamento reale.



Più scaffolding in inglese

Soprattutto nelle prime unità per ridurre disorientamento e drop-out.



Obiettivo: **trasformare l'ascolto dello studente** in un ciclo continuo di miglioramento del corso.

Conclusione: il successo è nell'ecosistema

92,06% di idonei nel 2026

Il risultato non dipende da una singola tecnologia, ma dal dialogo continuo tra:



Learning design

Struttura pedagogica dei contenuti, attività e valutazioni calibrate.



Gestione operativa

Presidio tecnico costante, supporto tempestivo e tutoring attivo.



Ascolto dello studente

Canali di feedback continui per intercettare dubbi e bisogni reali.



Mare digitale: un caso di studio concreto, scalabile e continuamente perfettibile.



Domande?

Mare digitale di Italiano L2

MoodleMoot Italia 2026